

ความพิการประเภทที่ 6

Learning Disorders

ศ.คลินิก พญ.วินัดดา ปิยะศิลป์

สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

ภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้

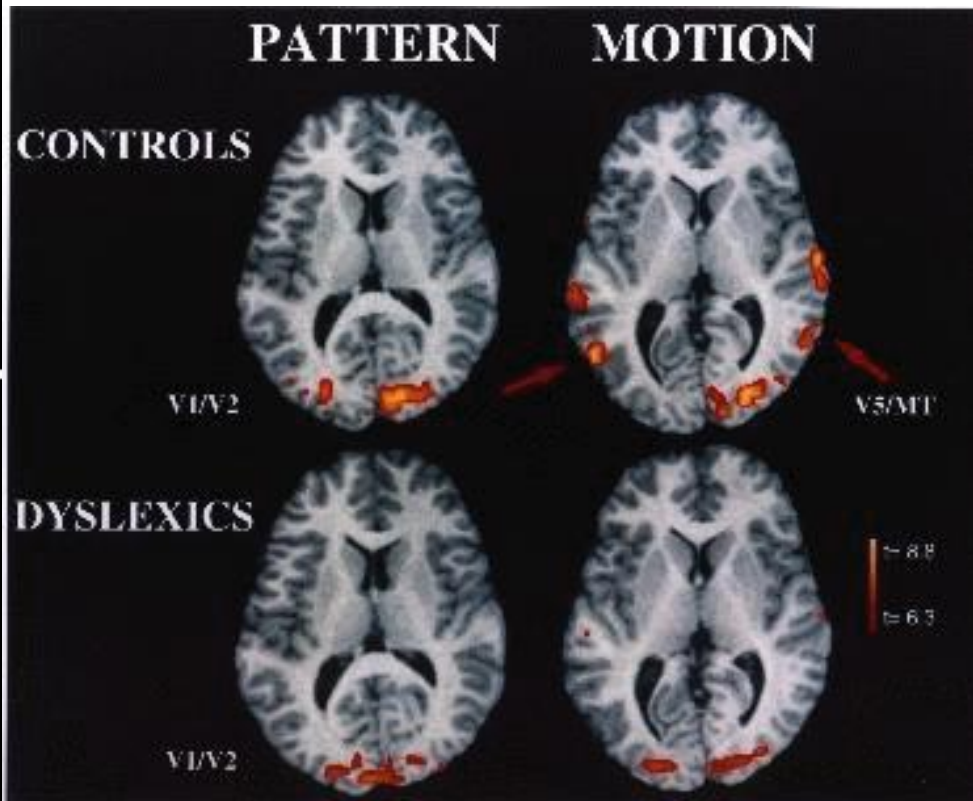
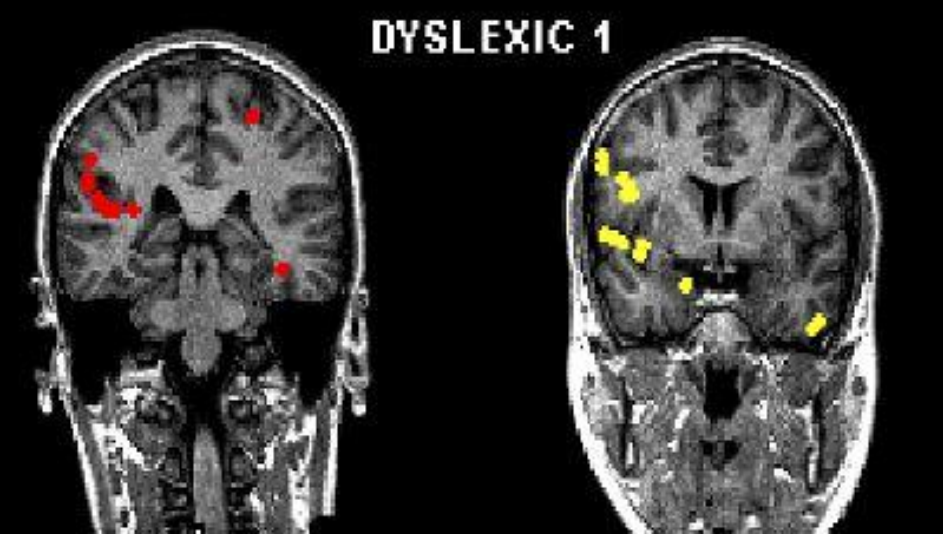
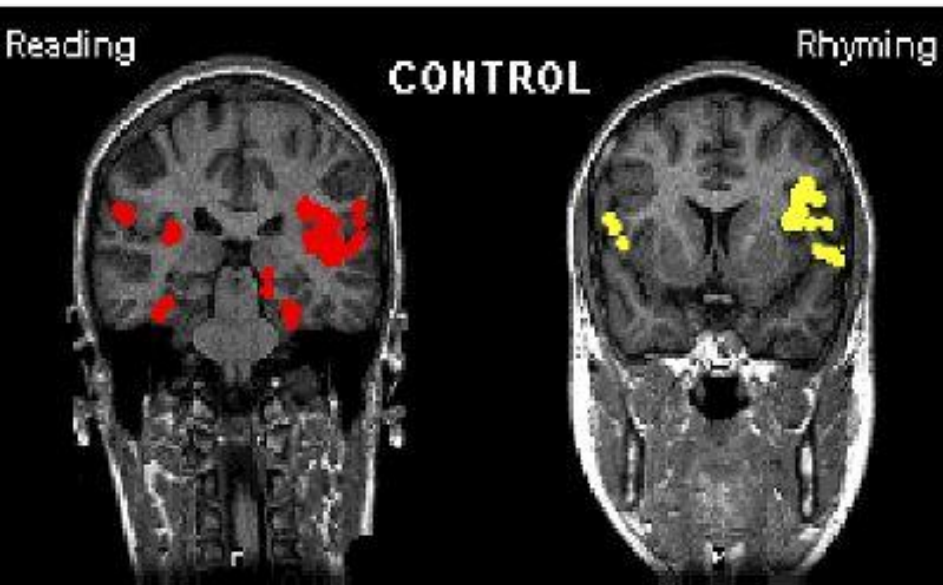
Learning Disorders : LD

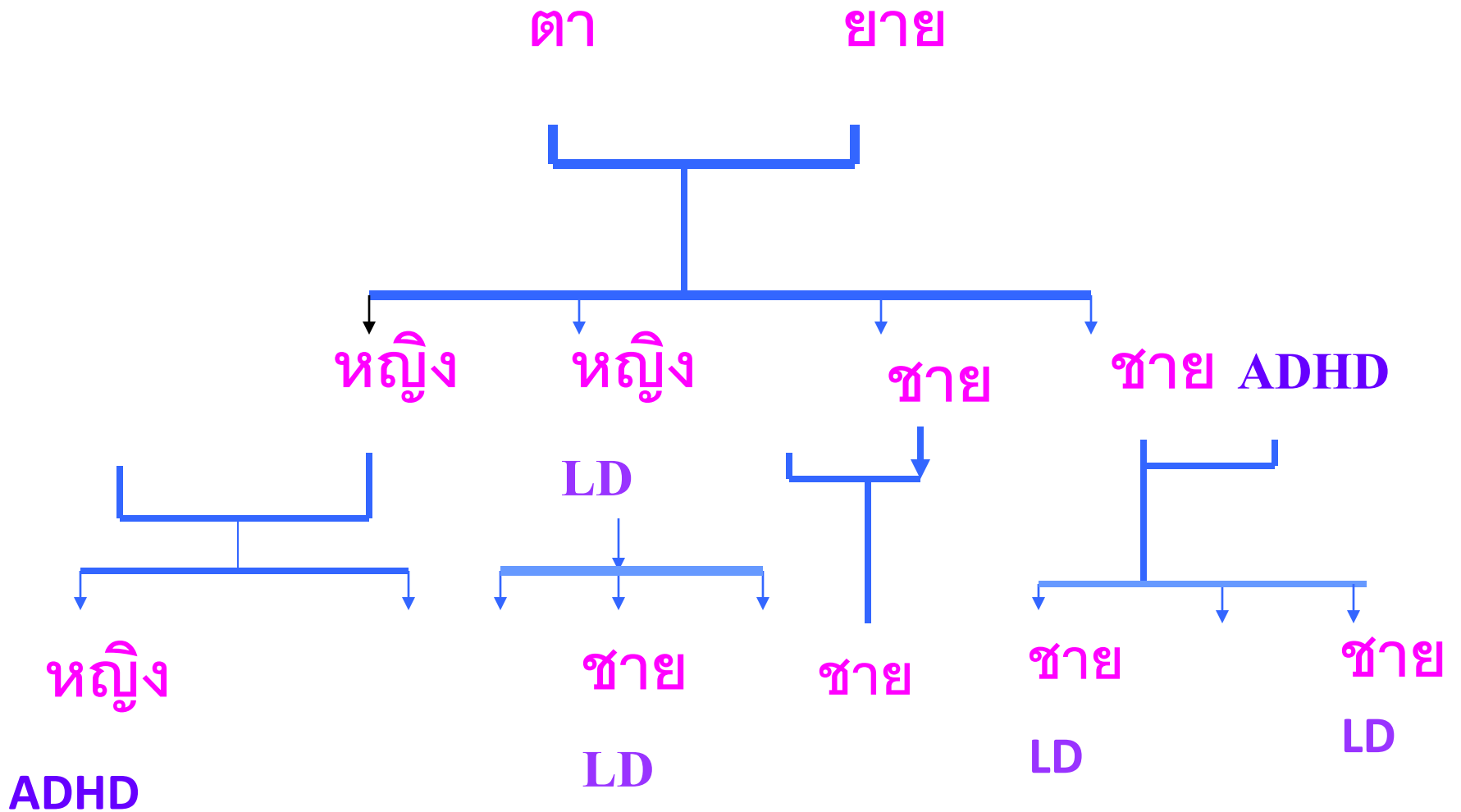
1. มีปัญหาในการอ่าน/เขียนหนังสือ และ/หรือ คำนวณ โดยที่
ทำไม่ได้เลยหรือทำได้บ้าง ต่างกัน 2 ชั้นเรียน ทั้ง ๆ ที่ฉลาด
2. ความบกพร่องนี้จะส่งผลกระทบต่อ**การเรียนและการใช้ชีวิต**

มิได้เกิดจาก ความขาดโอกาสในการเรียน ถูกละเลย ไม่อยากเรียน
มีความบกพร่องในระบบประสาทการรับรู้ เป็นปัญหาทางอารมณ์ หรือ
เป็นโรคทางจิตเวชอื่น เช่น ออทิสติก

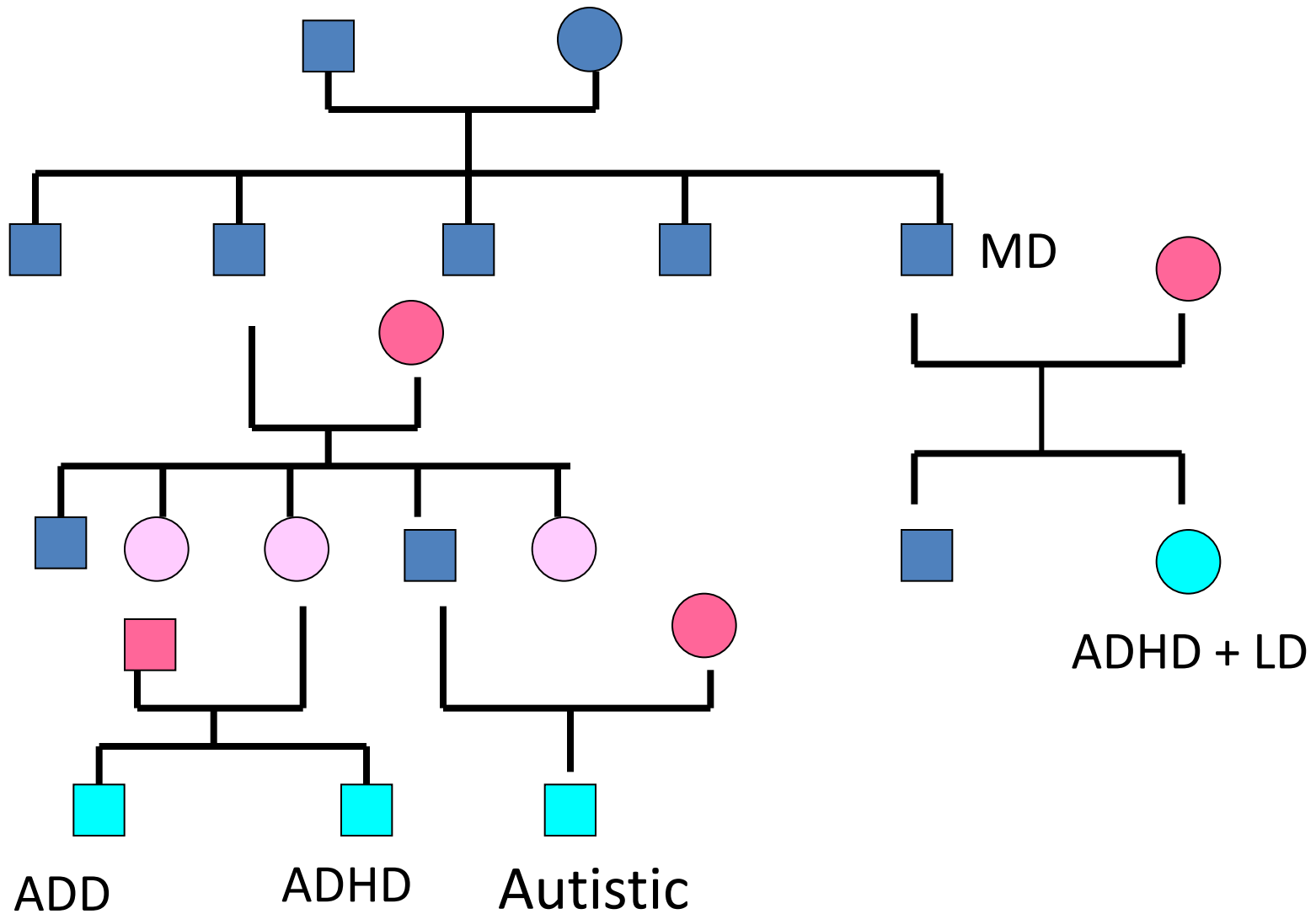
ICD 10-TM

- F81 Specific Developmental Disorders of scholastic skills
- R48 Dyslexia and other symbolic dysfunctions, not elsewhere classified
- ความบกพร่องหรือพิการด้านการเรียนรู้เกิดจากกรรมพันธุ์ และ/หรือ ความบกพร่องในการทำงานของระบบประสาทเท่านั้น และมีได้เกิดจากการเลี้ยงดูที่เบี่ยงเบน การฝึกสอนน้อย ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์หรือใช้ภาษาต่างกัน โรคทางจิตเวชอื่น ภาวะปัญญาอ่อนระดับปานกลาง หรือรุนแรง





Classic Family สุโขทัย พ.ศ.2541



22 กันยายน 2551

ตา ยาย

หญิง

ชาย

ชาย

ชาย

ชาย

ชาย

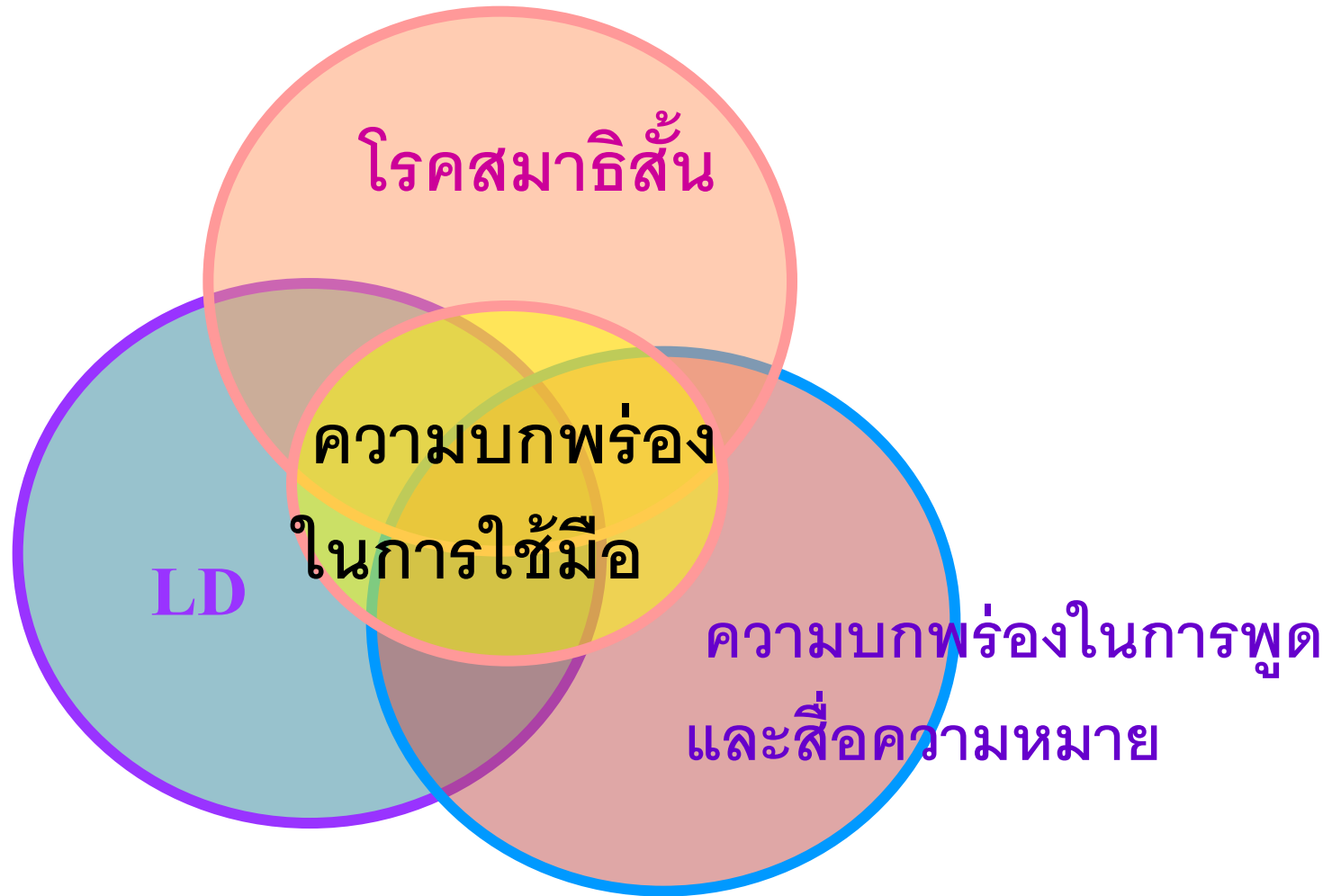
ADHD+LD

ADHD+LD

autistic

กทม พ.ศ. 2554

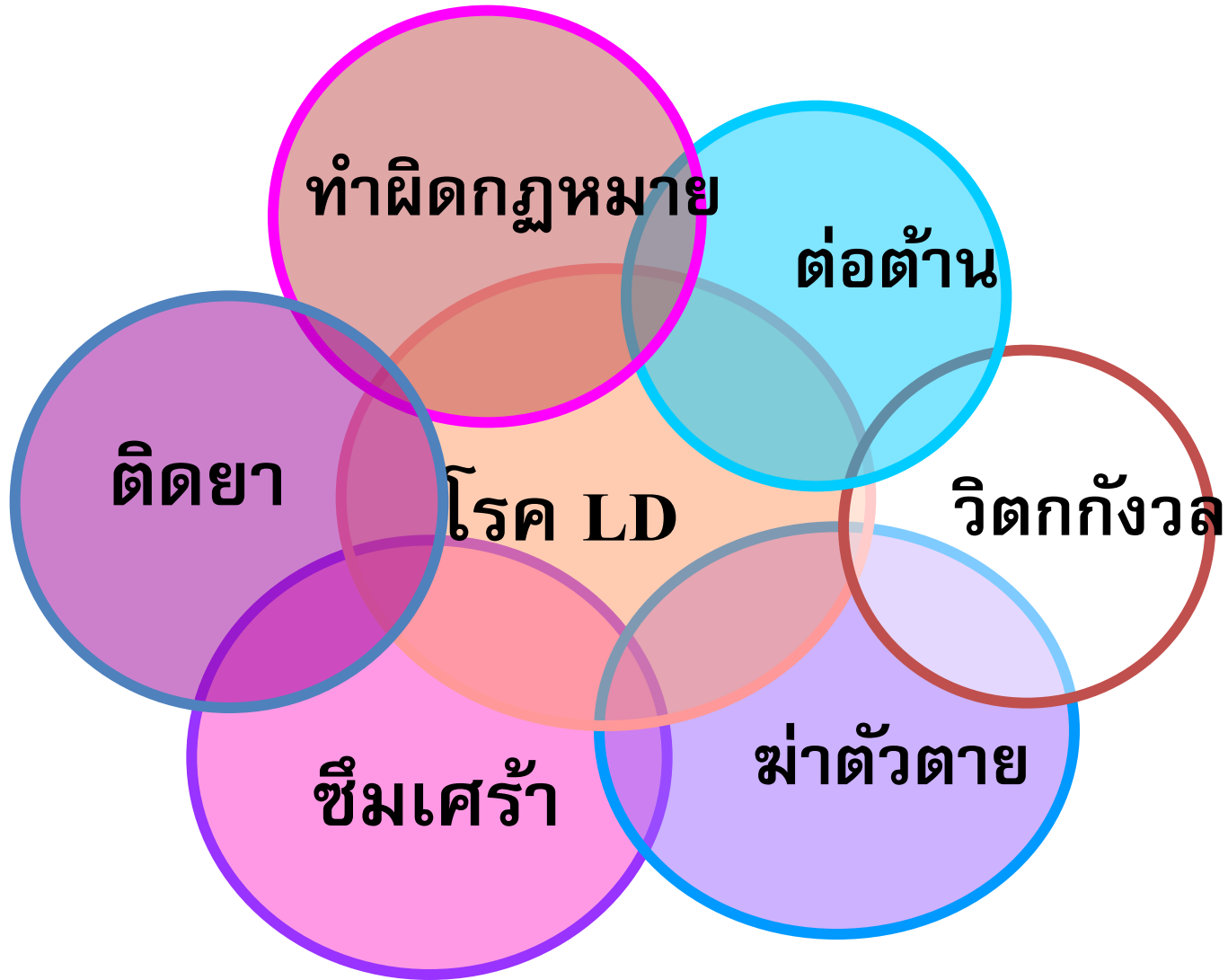
ความเกี่ยวพันของปัญหาในวัยเด็ก



ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็ก LD

- ผลจากการขาดทักษะ: หลีกเลี่ยงการอ่านการเขียน ความจำไม่ได้ หน้าลืมหลับ ดูเหมือนเด็กเกียจคร้าน
- อาการของโรคสมาธิสั้น : ทำสมุดการบ้านหายบ่อยๆ ไม่มีสมาธิในการเรียนทำงานซ้ำทำงานไม่เสร็จในชั้นเรียน
- ต่อต้าน ดื้อเจียบ ทำงานสะเพร่า
- ขาดความมั่นใจ กลัวครู กลัวเพื่อนล้อ
- ไม่อยากมาโรงเรียน โทษครู เพื่อน
- เบื่อหน่ายท้อแท้กับการเรียน มักตอบคำถามว่า“ทำไม่ได้”“ไม่รู้”
- รู้สึกว่าตัวเองไม่เก่งด้อยกว่าคนอื่น ไม่มั่นใจในตัวเอง
- อารมณ์หงุดหงิดขึ้นลงง่ายคับข้องใจง่าย
- ก้าวร้าวกับเพื่อนครูพ่อแม่(ที่จ้ำจี้จ้ำไช)

เกี่ยวข้องกับหลายปัญหา



ความพิการประเภทที่ 6

Learning Disorders

ศ.คลินิก พญ.วินัดดา ปิยะศิลป์

สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

พรบ.คนพิการ พ.ศ. 2553 (สธ.)

- ด้านสายตา
- ด้านการได้ยินและการเข้าใจภาษา
- ด้านร่างกาย
- ด้านจิตใจ อารมณ์
- ด้านสติปัญญา (MR)
- ด้านการเรียนรู้ (Learning Disorders)

อัตราการเกิดโรค Learning Disorders

คิดในอัตราการเกิดโรคจากสถิติจาก ตปท 5%

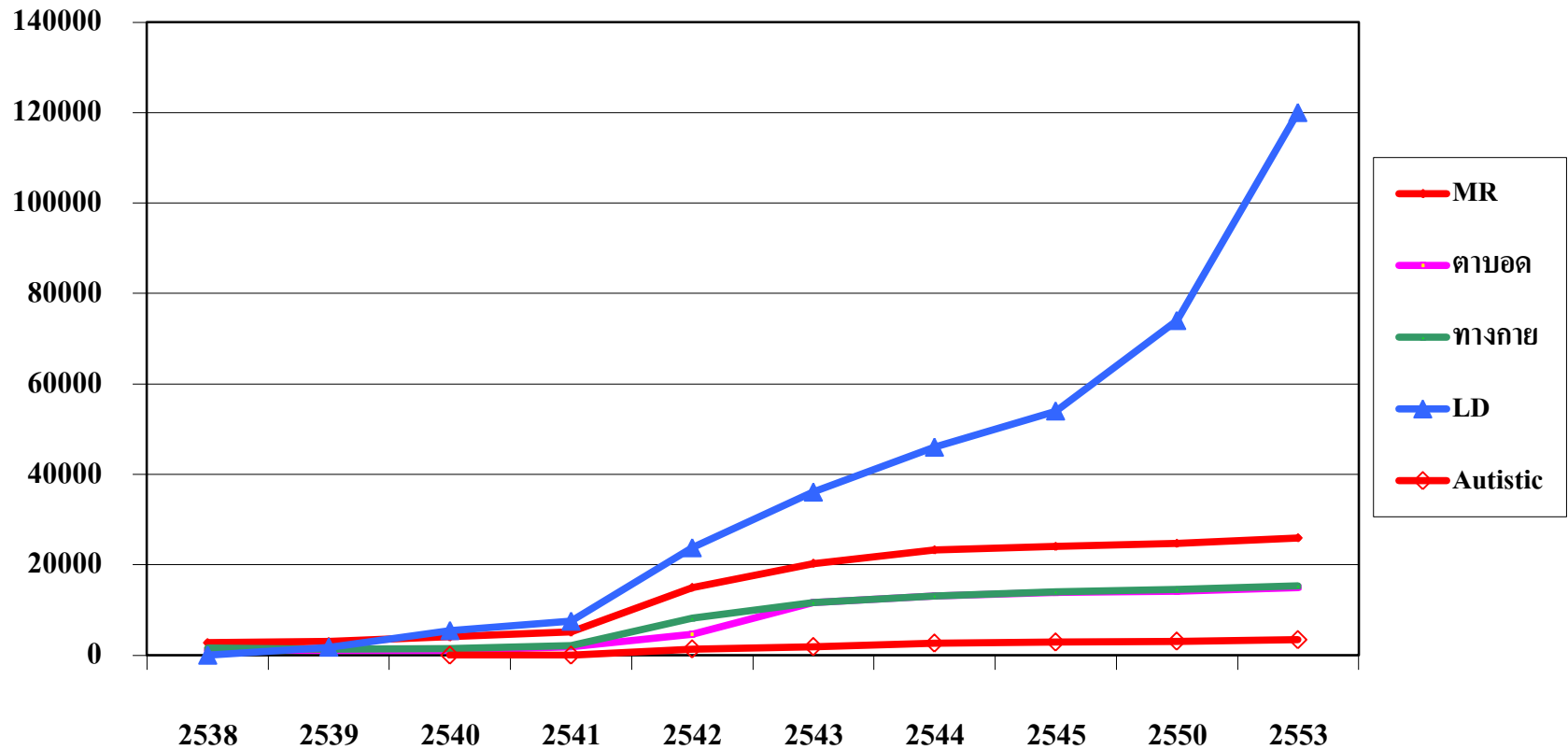
- พ.ศ.2554 จำนวนเด็ก 10.4 ล้านคน
- คาดว่าจะมี LD ประมาณ 5 แสนคน
- อัตราเด็กเกิดใหม่ 8 แสนคนต่อปี
- คาดว่าอัตราการเกิดโรคเพิ่ม 4 หมื่นรายต่อปี

รายงานจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ(สพฐ)

ตุลาคม พ.ศ. 2552 อ.สุจินดา ผ่องอักษร

- ปี 2548 พบ LD 113,465 คน (47.6% ของพิการ)
- ปี 2550 พบ LD 105,952 คน (47.5 % ของพิการ)
- พ.ศ. 2552 จำนวน 9,828 โรงเรียน (1 ใน 3 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดทั่วประเทศ) ใช้ kUS-Si คัดกรอง สงสัยว่าเป็น LD จำนวน 153,354 คน หรือเฉลี่ย 15.60 คน ต่อโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ



เอกสารที่ 61/2553- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐาน ศธ

ภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้

Learning Disorders : LD

1. มีปัญหาในการอ่าน/เขียนหนังสือ และ/หรือ คำนวณ โดยที่
ทำไม่ได้เลยหรือทำได้บ้าง ต่างกัน 2 ชั้นเรียน ทั้ง ๆ ที่ฉลาด
2. ความบกพร่องนี้จะส่งผลกระทบต่อ~~การเรียนและการใช้ชีวิต~~

มิได้เกิดจาก ความขาดโอกาสในการเรียน ถูกขลาดเลย ไม่อยากเรียน
มีความบกพร่องในระบบประสาทการรับรู้ เป็นปัญหาทางอารมณ์ หรือ
เป็นโรคทางจิตเวชอื่น เช่น ออทิสติก

ICD 10-TM

- F81 Specific Developmental Disorders of scholastic skills
- R48 Dyslexia and other symbolic dysfunctions, not elsewhere classified
- ความบกพร่องหรือพิการด้านการเรียนรู้เกิดจากกรรมพันธุ์ และ/หรือ ความบกพร่องในการทำงานของระบบประสาทเท่านั้น และมีได้เกิดจากการเลี้ยงดูที่เบี่ยงเบน การฝึกสอนน้อย ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์หรือใช้ภาษาต่างกัน โรคทางจิตเวชอื่น ภาวะปัญญาอ่อนระดับปานกลาง หรือรุนแรง

การลงข้อมูล



หลักเกณฑ์การประเมินรหัสพิการ

ความบกพร่องหรือพิการด้านการเรียนรู้ ประเภท 6

- D 140 Learning to read
- D145 Learning to write
- D150 Learning to calculate
- B 140 attention
- D 720 Complex interpersonal interactions
- D 810 informal education
- D 820 school education

D 140 Learning to read

: ทักษะการอ่านหนังสือ

- .0 ไม่มีปัญหาหรือมีอ่านหนังสือผิดเล็กน้อยมาก (no : 0-4%)
- .1 มีปัญหาอ่านหนังสือเล็กน้อย อ่านหนังสือได้แต่ช้า ค่อยๆ สะกด ต้องสอนซ้ำๆ แต่คงติดตาม การเรียนได้ทัน (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาอ่านหนังสือปานกลาง คือ อ่านหนังสือลำบาก อ่านหนังสือเองแล้วเข้าใจในสิ่งที่อ่านบางส่วน ความสามารถในการอ่านแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันแต่ไม่เกิน 2 ชั้นเรียน เรียนได้ด้วยความลำบาก ต้องการความช่วยเหลือ(moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาอ่านหนังสือมาก อ่านได้เป็นบางคำ อ่านหนังสือเองแล้วไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ต้องการคนช่วยอ่านให้ฟังจึงจะเข้าใจ ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน ติดตามการเรียนไม่ทัน(severe : 50-95%)
- .4 อ่านหนังสือไม่ได้เลย ต้องการคนช่วยอ่านให้ฟัง ติดตามการเรียนไม่ทัน(complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D145 Learning to write

: ทักษะการเขียนหนังสือ

- .0 ไม่มีปัญหา ในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือหรือมีแต่เล็กน้อยมาก (no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือเล็กน้อย เขียนหนังสือผิดบางส่วน สะกดคำได้ในระดับชั้นเรียนแต่ต้องสอนซ้ำๆ แต่ติดตามการเรียนได้ทัน (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือระดับปานกลาง คือ เขียนหนังสือสะกดคำได้ต่ำกว่าระดับชั้นเรียน เขียนผิดพอกๆกับเขียนถูก แต่ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันแต่ไม่เกิน 2 ชั้นเรียน เรียนได้ด้วยความลำบาก ต้องการความช่วยเหลือ (moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสืออย่างมาก เขียนหนังสือเองได้ เป็นบางคำง่ายๆ เขียนหนังสือเองแต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ ต้องการคนช่วยบอกตัวสะกดหรือลอกตาม ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน ติดตามการเรียนไม่ทัน(severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือเกือบทั้งหมด เขียนหนังสือเองไม่ได้เลย ต้องการคนช่วยบอกให้เขียนทั้งหมด ติดตามการเรียนไม่ทัน(complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D150 Learning to calculate

: ทักษะทางคณิตศาสตร์

- .0 ไม่มีปัญหาในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์หรือมีแต่เล็กน้อยมาก เรียนได้ด้วยตนเอง(no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาล็กน้อย ในการในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ คิดเลขได้ในระดับชั้นเรียนแต่ต้องสอนซ้ำๆ แต่ติดตามการเรียนได้ทัน (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหา ในการในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง คือ คิดคำนวณเลขได้ต่ำกว่าระดับชั้นเรียน คิดเลขผิดๆถูกๆ แต่ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันแต่ไม่เกิน 2 ชั้นเรียน เรียนได้ด้วยความช่วยเหลือ ต้องการความช่วยเหลือ (moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างมาก คิดเลขง่ายๆได้ แต่คำนวณทางคณิตศาสตร์ชั้นสูง หรือทำโจทย์เลขซับซ้อนไม่ได้ แต่ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน ติดตามการเรียนไม่ทันและต้องการความช่วยเหลือ (severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาในการในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์เกือบทั้งหมด คิดเลขไม่ได้เลย ติดตามการเรียนไม่ทันและต้องการความช่วยเหลือทั้งหมด ติดตามการเรียนไม่ทัน(complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

B 140 Attention

: สมาธิ ความตั้งใจในการทำงาน

- .0 ไม่มีปัญหาด้านสมาธิ ความตั้งใจในการทำงาน หรือมีแต่เล็กน้อยมาก เรียนได้ด้วยตนเอง(no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาด้านสมาธิ ความตั้งใจในการทำงาน มีอาการสมาธิสั้นเล็กน้อย ยังไม่รบกวนการเรียน ติดตามการเรียนได้ทันด้วยตัวเอง (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาด้านสมาธิ สมาธิสั้นระดับปานกลาง ขาดความตั้งใจในการทำงาน มีสมาธิเฉพาะวิชา หรือสิ่งที่ชอบ ผลการเรียนต่ำกว่าความสามารถ ติดตามการเรียนด้วยความลำบาก ต้องการความช่วยเหลือ (moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหามากในการตั้งสมาธิ สมาธิสั้น ขาดความตั้งใจในการทำงาน ติดตามการเรียนไม่ทัน ทำให้มีปัญหาการเรียน มีปัญหาในการฝึกสอนเพื่อเพิ่มความสามารถด้านอื่นที่ต้องใช้สมาธิ ต้องคอยเรียกบ่อยๆและต้องการความช่วยเหลือ (severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาขั้นรุนแรง ไม่มีสมาธิในการเรียนและการทำงาน ไม่อยู่เฉย ลุกเดินตลอดเวลา จนเรียนไม่ได้ ต้องคอยเรียก ต้องการคนอยู่ใกล้เพื่อช่วยดึงความสนใจ เรียนหนังสือหรือทำงานไม่ได้(complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง

D 720 complex interpersonal interactions

: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน

- การรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม เช่น การเริ่มต้นและยุติสัมพันธภาพ การจัดการกับอารมณ์และแรงกดดันทางจิตใจ การควบคุมพฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย วาจา การกระทบอย่างอิสระในปฏิภพทางสังคม การทำตามกฎเกณฑ์ประเพณีนิยม

D 720 complex interpersonal interactions

: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน

- .0 ไม่มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สามารถรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม(no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาเล็กน้อยนาน ๆ ครั้ง แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นไว้ได้(mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นเป็นระยะ แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นพอได้ ยังรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคมได้(moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นบ่อยครั้ง โดยที่ผู้ที่อยู่ใกล้ต้องใช้ความอดทน แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นพอได้เป็นบางคน สนใจน้อยต่อการที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม มีปัญหาสม่ำเสมอ มักไม่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นแต่สามารถตอบสนองได้บ้าง(severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมาก ไม่สนใจที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม (complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D810 informal education

: การศึกษาตามอัธยาศัย

- .0 ไม่มีปัญหาสามารถเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัยได้ดี (no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาเล็กน้อยไม่กระทบต่อการเรียนรู้ จากการสอนตามอัธยาศัยตามแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ มีคนที่เข้าใจปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการใช้ชีวิตได้ดี (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาในการเรียนรู้ในระดับปานกลาง สอนตามอัธยาศัยตามระบบปกติ แต่มีคนเข้าใจและให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ใกล้ชิดแต่เด็กเรียนรู้ได้บ้าง มีปัญหาการเรียนแต่ปัญหาไม่กระทบต่อการใช้ชีวิต (moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการเรียนรู้ขั้นรุนแรง สอนตามอัธยาศัยสอนตามระบบปกติได้ไม่มาก ต้องดูแลใกล้ชิดและเด็กเรียนรู้ได้น้อย (severe : 50-95%)
- .4 ไม่สามารถเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัย (complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D 820 school education :

การศึกษาในระบบปกติ

- .0 **ไม่มีปัญหาในการเรียน** โรงเรียนมีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ มีครูการศึกษาพิเศษที่เข้าใจปัญหา มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาจัด Individual educational program ให้ และมีระบบติดตามประเมินผลร่วมกับทีมแพทย์ (no: 0-4%)
- .1 **มีปัญหาในการเรียนเล็กน้อย** โรงเรียนมีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ มีครูที่เข้าใจปัญหา ปัญหาแต่เด็กยังติดตามการเรียนไม่ทัน มีผลกระทบต่อการเรียน มีระบบติดตามประเมินผล ยังใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ดี (mild : 5-24%)
- .2 **มีปัญหาในการเรียนปานกลาง** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่มีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ ไม่มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่เข้าใจปัญหา ไม่มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาชัดเจน ขาดการจัด Individual educational program ให้ (moderate : 25-49%)
- .3 **มีปัญหาในการเรียนมาก** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่มีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ ไม่มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่เข้าใจปัญหา และระบบโรงเรียนไม่ยอมรับปัญหา ไม่มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาชัดเจน ขาดการจัด Individual educational program ให้ เด็กและครอบครัวต้องช่วยตัวเองตามสภาพ มีปัญหากระทบต่อการเรียนและการใช้ชีวิตในโรงเรียน (severe : 50-95%)
- .4 **มีปัญหาในการเรียนขั้นรุนแรง** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่ยอมรับหรือให้ความช่วยเหลือเด็ก โดยให้ออกจากระบบการศึกษา (complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

ตัวอย่าง

- เด็กหญิง.ไทย เรียนชั้น ป**6** มีปัญหาการเรียนมาตลอด สอบตก โดนเพื่อนล้อว่าโง่ เพราะว่าอ่านหนังสือได้น้อยเหมือนเด็ก ป **1** เขียนหนังสือผิด ๆ ฎก ๆ โดนครูดุว่ามาตลอด ไม่ชน มีสมาธิในการทำงานอื่นดี ยกเว้นเวลาอ่านหนังสือ คิดเลขเก่ง ครูบอกแม่ว่าเมื่อจบชั้นเรียนนี้ต้องออกจากโรงเรียน เพราะครูไม่รู้ว่าจะสอนอย่างไร สอนไม่ได้ทั้งๆที่ฉลาด เรียนรู้อย่างอื่นได้เร็วมาก ยกเว้นการเรียน ขยันแต่เรียนไม่ได้เอง พ่อแม่เลี้ยงดูและฝึกสอนดีมาตลอด เพื่อนเยอะ ร่าเริงดี
- ผลการตรวจ **IQ 108** การอ่าน เขียน เท่ากับ ป**1** คำนวณ เท่ากับ ป**6**

ตัวอย่าง

- วินิจฉัย **Mixed disorder of scholastic skills F81.1**
- ความพิการประเภทที่ **6**

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	b140	การทำงานด้านความสนใจ							
2	d140	การเรียนรู้ในการอ่าน							
3	d145	การเรียนรู้ในการเขียน							
4	d150	การเรียนรู้ในการคำนวณ							
5	d720	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน							
6	d810	การศึกษานอกโรงเรียน							
7	d820	การศึกษาในโรงเรียน							



แบบฝึกหัดที่ 1

ดช.ตั้ม เรียนชั้น ป 3 ชนมาตั้งแต่เกิด ยุกยิก อยู่ไม่นิ่ง ทำลายของเล่นมาตลอด เล่นรุนแรง เรียนหนังสือพอใช้ สมองไม่ค่อยดีต้องคอยเรียก อ่านหนังสือได้ดี แต่เขียนผิดๆถูกๆ คิดเลขเก่ง คิดเร็ว มีปัญหากับเพื่อนบ่อยจน เรื่องถึงฝ่ายปกครอง 2 ครั้งเพราะไปชกเพื่อน 1/2 ครั้งนี้ทำให้เพื่อนปากแตก ต้องเย็บที่โรงพยาบาล ครูเรียกพ่อแม่ให้ฝึกลูกท่องสะกดคำทุกวัน

ผลการตรวจ

IQ 98

Wild Range Achievement Test(WRAT)

การอ่าน/คำนวณ เท่ากับ ป3

การเขียน เท่ากับ ป 1

การวินิจฉัย

Attention Deficit Hyperactivity Disorder with Learning Disorders

D145 Learning to write

: ทักษะการเขียนหนังสือ

- .0 ไม่มีปัญหา ในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือหรือมีแต่เล็กน้อยมาก (no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือเล็กน้อย เขียนหนังสือผิดบางส่วน สะกดคำได้ในระดับชั้นเรียนแต่ต้องสอนซ้ำๆ แต่ติดตามการเรียนได้ทัน (mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือระดับปานกลาง คือ เขียนหนังสือสะกดคำได้ต่ำกว่าระดับชั้นเรียน เขียนผิดพอกๆกับเขียนถูก แต่ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันแต่ไม่เกิน 2 ชั้นเรียน เรียนได้ด้วยความลำบาก ต้องการความช่วยเหลือ (moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสืออย่างมาก เขียนหนังสือเองได้ เป็นบางคำง่ายๆ เขียนหนังสือเองแต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ ต้องการคนช่วยบอกตัวสะกดหรือลอกตาม ความสามารถแตกต่างจากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน ติดตามการเรียนไม่ทัน(severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาในการสะกดคำหรือเขียนหนังสือเกือบทั้งหมด เขียนหนังสือเองไม่ได้เลย ต้องการคนช่วยบอกให้เขียนทั้งหมด ติดตามการเรียนไม่ทัน(complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D 720 complex interpersonal interactions

: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน

- .0 ไม่มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สามารถรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม(no: 0-4%)
- .1 มีปัญหาเล็กน้อยนานๆครั้ง แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นไว้ได้(mild : 5-24%)
- .2 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นเป็นระยะ แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นพอได้ ยังรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคมได้(moderate : 25-49%)
- .3 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นบ่อยครั้ง โดยที่ผู้ที่อยู่ใกล้ต้องใช้ความอดทน แต่ยังคงรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นพอได้เป็นบางคน สนใจน้อยต่อการที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม มีปัญหาสม่ำเสมอ มักไม่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นแต่สามารถตอบสนองได้บ้าง(severe : 50-95%)
- .4 มีปัญหาในการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมาก ไม่สนใจที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบททางสังคม (complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

D 820 school education :

การศึกษาในระบบปกติ

- .0 **ไม่มีปัญหาในการเรียน** โรงเรียนมีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ มีครูการศึกษาพิเศษที่เข้าใจปัญหา มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาจัด Individual educational program ให้ และมีระบบติดตามประเมินผลร่วมกับทีมแพทย์ (no: 0-4%)
- .1 **มีปัญหาในการเรียนเล็กน้อย** โรงเรียนมีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ มีครูที่เข้าใจปัญหา ปัญหาแต่เด็กยังติดตามการเรียนไม่ทัน มีผลกระทบต่อการเรียน มีระบบติดตามประเมินผล ยังใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ดี (mild : 5-24%)
- .2 **มีปัญหาในการเรียนปานกลาง** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่มีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ ไม่มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่เข้าใจปัญหา ไม่มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาชัดเจน ขาดการจัด Individual educational program ให้ (moderate : 25-49%)
- .3 **มีปัญหาในการเรียนมาก** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่มีแผนรองรับการดูแลเด็กพิเศษ ไม่มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่เข้าใจปัญหา และระบบโรงเรียนไม่ยอมรับปัญหา ไม่มีระบบช่วยเหลือด้านการศึกษาชัดเจน ขาดการจัด Individual educational program ให้ เด็กและครอบครัวต้องช่วยตัวเองตามสภาพ มีปัญหากระทบต่อการเรียนและการใช้ชีวิตในโรงเรียน (severe : 50-95%)
- .4 **มีปัญหาในการเรียนขั้นรุนแรง** โรงเรียนสอนตามระบบปกติ โรงเรียนไม่ยอมรับหรือให้ความช่วยเหลือเด็ก โดยให้ออกจากระบบการศึกษา (complete : 96-100%)
- .8 ไม่ระบุ (not specific)
- .9 ไม่เกี่ยวข้อง (not applicable)

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	b140	การทำงานด้านความสนใจ							
2	d140	การเรียนรู้ในการอ่าน							
3	d145	การเรียนรู้ในการเขียน							
4	d150	การเรียนรู้ในการคำนวณ							
5	d720	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน							
6	d810	การศึกษาออกโรงเรียน							
7	d820	การศึกษาในโรงเรียน							

แบบฝึกหัดที่ 2

อุมอิม เรียนชั้น ป4 เป็นเด็กเรียบร้อย เก็บตัว ซื่อาย ไม่มั่นใจตัวเอง ชอบกัดเล็บ มีปัญหาการเรียนมาตั้งแต่อนุบาล ครูให้ซ้ำชั้น ป1 เพราะอ่านหนังสือไม่ได้ เรียนได้ที่สุดท้ายของห้องมาตลอด ครูช่วยให้ผ่านชั้นมาได้โดยสอบปากเปล่า เพราะจริงๆเด็กก็มีความรู้แต่ตอบสอบไม่ได้

ผลการตรวจ

IQ 112

Wild Range Achievement Test(WRAT) การอ่าน เท่ากับ อ่านไม่ได้เลย
การเขียน เท่ากับ เขียนไม่ได้เลย
การคำนวณ เท่ากับ ป 4

การวินิจฉัย

Learning Disorders with social withdrawal & Nail Biting

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	b140	การทำงานด้านความสนใจ	/						
2	d140	การเรียนรู้ในการอ่าน					/		
3	d145	การเรียนรู้ในการเขียน					/		
4	d150	การเรียนรู้ในการคำนวณ	/						
5	d720	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน				/			
6	d810	การศึกษาออกโรงเรียน	/						
7	d820	การศึกษาในโรงเรียน					/		