

มาตรฐานกลางบัญชีสากลเพื่อการจำแนกการทำงาน ความพิการ และสุขภาพของความบกพร่องทางสติปัญญา

(INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING DISABILITY AND HEALTH : ICF)

ศ.คลินิก พญ.วินัดดา ปิยะศิลป์
สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

Today's Overview

1

- ICF VS ICD10 VS DSM IV

2

- ICF corset 5

3

- Practice example case

Traditional Perspective

- This person is disabled
- The disability is a problem
- This problem needs to be fixed
- Special people are needed to fix it
- It can only be fixed in special places
- It needs to go to one of those special places to be fixed
- It can only come back when it is fixed

MORE HELPFUL ASSUMPTIONS

ALL PEOPLE SHARE THE SAME BASIC NEEDS:

- Autonomy and Independences
- Individuality
- Love and Acceptance
- Stability and Continuity
- Continuous Growth and Learning
- Community Status
- Protection of Rights and Personal Interests

People with disabilities do not have qualitatively different needs.

Social model

คนพิการเป็นความหลากหลายอย่างหนึ่งของคน
ในสังคมเท่านั้น

ความพิการ เกิดจาก **สังคมมีปัญหา** ทำให้ไม่สามารถจัดการให้คนที่มีความหลากหลายอยู่
ร่วมกันได้ เป็นปัญหาจากเงื่อนไขหลายอย่าง
ของสังคม มิใช่ปัญหาระดับบุคคล

คำจำกัดความของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

- ระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย (IQ < 70)
- พฤติกรรมการปรับตนบกพร่องตั้งแต่ 2 ด้านขึ้นไป (จากทั้งหมด 10 ด้าน)
- อาการแสดงก่อนอายุ 18 ปี

DSM III-IV สมาคมจิตแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา พ.ศ. 2543

พฤติกรรม การปรับตัว

- การสื่อความหมาย
- การดูแลตนเอง
- การดำรงชีวิตภายในบ้าน
- การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม
- การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน
- การควบคุมตนเอง
- การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- การใช้เวลาว่าง
- การทำงาน
- การมีสุขอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น

DSM – IV – TR		AAMR	
Mild	55 to <u>69</u>	Mild	51 to <u>75</u>
Moderate	40 to 54	Severe	<50
Severe	25 to 39	<p>These levels are based on more natural criteria, ie, the increased likelihood of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An identifiable cause - Comorbid health, behavior, and psychiatric disorders - The inability to benefit from formal academic training - Parental burn-out - A need for guardianship as an adult in persons with severe MR 	
Profound	<24		
<p>The vast majority of children have MR in the mild range.</p> <p>Actual number scores vary +/- 5 points</p>			

Figure 1. Levels of MR according to the DSM-IV-TR versus the AAMR.

การวินิจฉัย

- ซักประวัติ
 - พัฒนาการล่าช้า ส่วนใหญ่มีปัญหาพูดช้า
 - ประวัติพัฒนาการในอดีต
 - ระยะเวลาตรวจพบปัญหา มักสัมพันธ์กับระดับความรุนแรงของภาวะสติปัญญาบกพร่อง
- ตรวจร่างกาย
 - ลักษณะรูปร่างหน้าตาผิดปกติ เช่น กลุ่มอาการดาวน์
- ประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ

- การพูดคุยโต้ตอบ : การเล่าเรื่อง ทักษะการแก้ปัญหา
- การสังเกตพฤติกรรม : การเล่น การเล่นสมมติ
- แบบทดสอบคัดกรองทางพัฒนาการ
 - Denver II (แรกเกิด - 6 ปี)
 - gesell figure drawing test
 - Draw A Person
 - Capute scales (CAT/CLAMS) (1-36 เดือน)

การวาดรูปคน (draw-a-person test)

- เหมาะกับเด็กอายุ 3-10 ปี
- หัว (วงกลม) = 3 ปี
- อวัยวะ ส่วนละ 3 เดือน
- อวัยวะที่เป็นคู่ นับเป็น 1 ส่วน

การประเมินพัฒนาการ

- IQ (intelligence quotient)

$$\text{IQ} = \frac{\text{อายุสมอง (ปี)}}{\text{อายุจริง (ปี)}} \times 100$$

- DQ (developmental quotient)

$$\text{DQ} = \frac{\text{อายุพัฒนาการ (ปี)}}{\text{อายุจริง (ปี)}} \times 100$$

- $\text{DQ} < 70$ น่าจะเข้าได้กับ ภาวะสติปัญญาบกพร่อง

Classification of Activities and Participation

- 1 Learning & Applying Knowledge
- 2 General Tasks and Demands
- 3 Communication
- 4 Movement
- 5 Self Care
- 6 Domestic Life Areas
- 7 Interpersonal Interactions
- 8 Major Life Areas
- 9 Community, Social & Civic Life

ความพิการที่เกิดขึ้นในระดับของ body function / structure เรียกว่า ความบกพร่องของร่างกาย (impairment) ถ้าเกิดขึ้นในภาพรวมของการทำกิจกรรมต่างๆ เรียกว่า ข้อจำกัดในการทำกิจกรรม (activity limitation) และถ้าเกิดขึ้นในระดับบทบาทของบุคคลนั้นในสังคม เรียกว่า ข้อจำกัดในการมีส่วนร่วม (participation limitation)

รหัสที่แสดงภาวะสุขภาพด้านการทำหน้าที่หรือโครงสร้างของร่างกาย (Body functions / structures) เป็นกลุ่มตัวเลขที่ขึ้นต้นด้วย อักษร b

รหัสที่แสดงสภาวะสุขภาพด้านการทำกิจกรรมและการมีส่วนร่วม (Activities and participation) เป็นกลุ่มตัวเลขที่ขึ้นต้นด้วยอักษร d

รหัสที่แสดงสภาวะของสิ่งแวดล้อม (Environment) เป็นกลุ่มตัวเลขที่ขึ้นต้นด้วยอักษร e

ICF สามารถแสดงระดับความบกพร่อง หรือระดับความสามารถ
ในการทำกิจกรรมหรือการมีส่วนร่วม ที่เรียกว่า “ตัวบ่ง
คุณลักษณะ” โดยบันทึกเป็นตัวเลขด้านหลังรหัส แบ่งเป็น 5
ระดับ ได้แก่

- .0** หมายถึง ไม่มีความบกพร่องหรือความยากลำบาก (NO: 0 – 4 %)
- .1** หมายถึง มีความบกพร่องหรือความยากลำบาก เล็กน้อย (MILD: 5 – 24 %)
- .2** หมายถึง มีความบกพร่องหรือความยากลำบาก ปานกลาง (MODERATE: 25 – 49 %)
- .3** หมายถึง มีความบกพร่องหรือความยากลำบาก รุนแรง (SEVERE: 50 – 95 %)
- .4** หมายถึง มีความบกพร่องหรือความยากลำบาก ที่สุดหรือทั้งหมด (COMPLETE: 96 – 100 %)
- .8** หมายถึง ไม่ระบุรายละเอียดของความบกพร่องหรือความยากลำบาก (Not specified)
- .9** หมายถึง ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

b117**การทำงานด้านสติปัญญา (Intellectual functions) □**

การทำงานโดยทั่วไปของจิตที่จำเป็นต่อการเข้าใจ และผสมผสานหน้าที่ต่างๆของจิตอย่างสร้างสรรค์
 ทั้งนี้รวมถึงการทำงานด้านปัญญาหยั่งรู้และพัฒนาการตลอดช่วงอายุขัย

รวม: *การทำงานด้านการเติบโตของสติปัญญา; การถดถอยของสติปัญญา ปัญญาอ่อน สมองเสื่อม*

ไม่รวม: *การทำงานด้านความจำ (b144); การทำงานด้านความคิด (b160); ปัญญาหยั่งรู้ในระดับสูง (b164)*

b117.0	ไม่มี ความบกพร่อง : ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ปกติ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ค่าIQมากกว่า90
b117.1	มี ความบกพร่องเล็กน้อย :ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติเรียนรู้ได้แต่ต้องสอนซ้ำๆ ซ้ำๆจัดอยู่ในกลุ่มสมองที่บหรือIQอยู่ในช่วง70-89
b117.2	มี ความบกพร่องปานกลาง : ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติระดับเล็กน้อยเรียนรู้ได้แต่น้อยกว่าเด็กอายุเท่ากัน2ชั้นเรียนค่าIQเท่ากับ50-69
b117.3	มี ความบกพร่องรุนแรง : ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติปานกลางฝึกฝนทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้แต่เรียนรู้ด้วยความยากลำบากหรือIQเท่ากับ35-49
b117.4	มี ความบกพร่องทั้งหมด : ระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์บกพร่องรุนแรง ฝึกฝนทักษะการใช้ชีวิตประจำวันด้วยความยากลำบากไม่สามารถเรียนรู้ได้หรือIQน้อยกว่าหรือเท่ากับ34
b117.8	มี ความบกพร่องที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
b117.9	ไม่ เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d131**การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือของเล่น (Learning through action with objects)**

การเรียนรู้ผ่านการกระทำที่ไม่ซับซ้อน โดยการเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือของเล่น การเล่นของเล่นอย่างเหมาะสม
 การเล่นเกมจินตนาการ การเล่นบทบาทสมมติ ได้แก่ เลียนแบบการการเคาะไม้ ถือก้อนไม้แทนโทรศัพท์
 การเล่นตุ๊กตา การเล่นรถ การเล่นขายของ เป็นต้น

d131.0	ไม่มีความยากลำบาก: สามารถเล่นของเล่นได้อย่างเหมาะสม เล่นอย่างมีจินตนาการ เล่นบทบาทสมมติได้ (NO: 0 – 4 %)
d131.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: เล่นอย่างมีจินตนาการและเล่นบทบาทสมมติได้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ (MILD: 5 – 24 %)
d131.2	มีความยากลำบากปานกลาง: เล่นอย่างมีจินตนาการและเล่นบทบาทสมมติได้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ แต่เมื่อชักชวนจะยอมเล่นเป็นส่วนใหญ่ (มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน) (MODERATE: 25 – 49 %)
d131.3	มีความยากลำบากรุนแรง: เล่นอย่างมีจินตนาการและเล่นบทบาทสมมติได้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ แต่เมื่อชักชวนจะยอมเล่นนานๆครั้ง (น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน) (SEVERE: 50 – 95 %)
d131.4	มีความยากลำบากที่สุด: ไม่สามารถเล่นอย่างมีจินตนาการและเล่นบทบาทสมมติได้ (COMPLETE: 96 – 100 %)
d131.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d131.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d140**การเรียนรู้ในการอ่าน (Learning to read)**

การพัฒนาความสามารถในการอ่านสิ่งพิมพ์ (รวมถึงตัวอักษร Braille) ด้วยความคล่องและแม่นยำ เช่น
 ความสามารถในการรู้จักสัญลักษณ์และตัวอักษร การอ่านคำ โดยออกเสียงถูกต้องและมีความเข้าใจคำและวลี

d140.0	ไม่มีความยากลำบาก: สามารถอ่านข้อมูลที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง เรียนได้ด้วยตนเอง (NO: 0 – 4 %)
d140.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: อ่านหนังสือได้ช้า ค่อยๆ สะกด ต้องสอนซ้ำๆ แต่ติดตามการเรียนรู้ได้ทัน (MILD: 5 – 24 %)
d140.2	มีความยากลำบากปานกลาง: อ่านหนังสือพอได้ อ่านลำบาก ความสามารถต่างจากเด็กที่เรียนมาพร้อมกันแต่ไม่เกิน 2 ชั้นเรียน เรียนได้ด้วยความยากลำบาก (MODERATE: 25 – 49 %)
d140.3	มีความยากลำบากรุนแรง: อ่านหนังสือพอได้เป็นคำ ความสามารถต่างจากเด็กที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน อ่านหนังสือเองไม่เข้าใจ ต้องการคนช่วยอ่านให้ฟังจึงจะเข้าใจ ติดตามการเรียนรู้ไม่ทัน (SEVERE: 50 – 95 %)
d140.4	มีความยากลำบากที่สุด: ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ ต้องการคนช่วยอ่านให้ฟัง ติดตามการเรียนรู้ไม่ทัน (COMPLETE: 96 – 100 %)
d140.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d140.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d310**การรับสารสื่อสารด้วยข้อความภาษาพูด (Communicating with – receiving – spoken messages)**

การเข้าใจและรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูด

การเข้าใจข้อความในความหมายที่เป็นความจริงหรือในความหมายที่เป็นสำนวนโวหาร

d310.0	ไม่มีความยากลำบาก: สามารถเข้าใจคำสั่งที่ซับซ้อนจากการฟังคำพูด และตอบสนองได้ถูกต้องในเวลาที่เหมาะสม (NO: 0 – 4 %)
d310.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: ในการฟังคำพูดหรือคำสั่งที่ซับซ้อนอาจจะต้องพูดซ้ำ อธิบายเพิ่มเติม หรือแนะนำให้ฟังคำพูดหรือคำสั่ง (MILD: 5 – 24 %)
d310.2	มีความยากลำบากปานกลาง: เข้าใจคำพูดหรือคำสั่งที่คุ้นเคยและไม่ซับซ้อนที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี แต่ถ้าเป็นคำพูดหรือคำสั่งที่ซับซ้อนมากขึ้น สามารถเข้าใจได้ถูกต้องมากกว่า 50 % โดยต้องอาศัยความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับปัญหา เช่น ใช้ Hearing หรือ visual aid (MODERATE: 25 – 49 %)
d310.3	มีความยากลำบากรุนแรง: เข้าใจคำพูดหรือคำสั่งที่คุ้นเคยที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยกว่า 50 % ต้องอาศัยความช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ (SEVERE: 50 – 95 %)
d310.4	มีความยากลำบากที่สุด: ฟังไม่เข้าใจ ทำตามคำสั่งไม่ได้เลยหรือตอบสนองไม่ถูกต้อง (COMPLETE: 96 – 100 %)
d310.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d310.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

การทำความสะอาดร่างกายตนเอง (Washing oneself)

การทำความสะอาดและเช็ดตัวของตนเองทั้งหมดหรือบางส่วน

โดยใช้น้ำและวัสดุหรือวิธีการที่เหมาะสมในการทำความสะอาด การเช็ดให้แห้ง เช่น การอาบน้ำในอ่าง

การอาบน้ำด้วยฝักบัว การล้างมือและเท้า ล้างหน้าและสระผม และการเช็ดให้แห้งด้วยผ้าเช็ดตัว

รวม: การทำความสะอาดส่วนต่างๆของร่างกาย ร่างกายทั้งหมด; และการเช็ดตัว

ไม่รวม: การดูแลส่วนต่างๆของร่างกาย (d250); การใช้ห้องน้ำ (d530)

d510.0	ไม่มีความยากลำบาก: อาบน้ำและเช็ดตัว (ตักอาบหรือใช้ฝักบัว) ได้เองอย่างสะอาด ปลอดภัย ใช้เวลาปกติ และใช้อุปกรณ์ชนิดธรรมดาได้ (NO: 0 – 4 %)
d510.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: อาบน้ำและเช็ดตัว (ตักอาบหรือใช้ฝักบัว) ได้เองอย่างสะอาด ปลอดภัย โดยใช้อุปกรณ์ดัดแปลง หรือปรับสถานที่ หรือมีผู้แนะนำ อาจใช้เวลามากกว่าปกติ (MILD: 5 – 24 %)
d510.2	มีความยากลำบากปานกลาง: อาบน้ำและเช็ดตัว (ตักอาบหรือใช้ฝักบัว) ได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่สะอาด อาจไม่ปลอดภัย ต้องมีผู้ช่วยเหลือเล็กน้อย (MODERATE: 25 – 49 %)
d510.3	มีความยากลำบากรุนแรง: อาบน้ำและเช็ดตัว (ตักอาบหรือใช้ฝักบัว) ได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่สะอาด ไม่ปลอดภัย ต้องมีผู้ช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ (SEVERE: 50 – 95 %)
d510.4	มีความยากลำบากที่สุด: ต้องให้คนช่วยอาบน้ำและเช็ดตัวให้ทั้งหมด (COMPLETE: 96 – 100 %)
d510.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d510.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d.530 การดูแลการกำจัดของเสียออกจากร่างกาย (Toileting)

การวางแผนและการดำเนินการกำจัดของเสีย (ประจำเดือน ปัสสาวะ และอุจจาระ) และการทำความสะอาดตนเองหลังจากนั้น

การประสานและการจัดการกำจัดของเสีย เช่น การรับรู้ความต้องการในการขับถ่าย การจัดเตรียมท่าทางที่พร้อม การเลือกและไปยังสถานที่สำหรับการขับถ่าย การจัดการเสื้อผ้าก่อนและหลังการขับถ่าย และการทำความสะอาดตนเองหลังการขับถ่าย

รวม : การควบคุมการถ่ายปัสสาวะ อุจจาระ และการดูแลเรื่องประจำเดือน

ไม่รวม : การทำความสะอาดร่างกายตนเอง (d510); การดูแลส่วนต่างๆของร่างกาย (d520)

d530.0	ไม่มีความยากลำบาก: ปัสสาวะ อุจจาระ หรือดูแลเรื่องประจำเดือนได้เอง สามารถทำความสะอาดได้เอง โดยไม่ต้องมีคนช่วยเหลือ (NO: 0 – 4 %)
d530.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: ปัสสาวะ อุจจาระ หรือดูแลเรื่องประจำเดือนได้เอง สามารถทำความสะอาดได้เอง โดยอาจต้องมีคนกำกับดูแลอยู่ใกล้ๆ (MILD: 5 – 24 %)
d530.2	มีความยากลำบากปานกลาง: ปัสสาวะ อุจจาระ หรือดูแลเรื่องประจำเดือนได้เอง แต่ไม่สามารถทำความสะอาดได้เอง มีคนช่วยเหลือน้อยกว่าร้อยละ 50 (MODERATE: 25 – 49 %)
d530.3	มีความยากลำบากรุนแรง: ปัสสาวะ อุจจาระ หรือดูแลเรื่องประจำเดือนได้เอง แต่ไม่สามารถทำความสะอาดได้เอง มีคนช่วยเหลือมากกว่าร้อยละ 50 (SEVERE: 50 – 95 %)
d530.4	มีความยากลำบากที่สุด: ต้องให้คนช่วยทั้งหมดในการปัสสาวะ อุจจาระ หรือดูแลเรื่องประจำเดือน เช่น พาไปห้องน้ำ ทำความสะอาดให้ (COMPLETE: 96 – 100 %)
d530.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d530.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

การรับประทานอาหาร (Eating)

การดำเนินการประสานการทำงานเพื่อการรับประทานอาหารที่ได้นำมาวางไว้ให้แล้ว

นำอาหารนั้นเข้าปาก

และบริโภคด้วยกิจกรรมารยาทที่เป็นที่ยอมรับตามวัฒนธรรมนั้นๆ การตัดอาหารออกเป็นชิ้นๆ การเปิดขวดและกระป๋อง

การใช้อุปกรณ์สำหรับมืออาหาร งานเลี้ยง

รวม: การดื่ม (d560)

d550.0	ไม่มีความยากลำบาก: ป้อนข้าวได้เองโดยไม่หกละเอะเทอะ (NO: 0 – 4 %)
d550.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: ป้อนข้าวได้เองโดยไม่หกละเอะเทอะหรือมีผู้ช่วยเหลือ (MILD: 5 – 24 %)
d550.2	มีความยากลำบากปานกลาง: ป้อนข้าวได้เองเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่หกละเอะเทอะ ต้องมีผู้ช่วยเหลือเล็กน้อย (MODERATE: 25 – 49 %)
d550.3	มีความยากลำบากรุนแรง: ป้อนข้าวได้เองบ้าง แต่หกละเอะเทอะ ต้องมีผู้ช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ (SEVERE: 50 – 95 %)
d550.4	มีความยากลำบากที่สุด: ต้องให้คนช่วยป้อนข้าวให้ทั้งหมด (COMPLETE: 96 – 100 %)
d550.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d550.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

การทำงานบ้าน (Doing housework)

การจัดการภายในบ้านด้วยการทำความสะอาดบ้าน ชักเสื้อผ้า การใช้เครื่องใช้ภายในบ้าน การเก็บรักษาอาหาร และการทิ้งสิ่งปฏิกูล เช่น โดยการกวาดบ้าน ถูบ้าน การชำระล้างชั้นวางของ กำแพงและพื้น การเก็บรวบรวมการกำจัดสิ่งปฏิกูลภายในบ้าน การจัดห้อง ตู้เสื้อผ้าและลิ้นชักให้เป็นระเบียบ การซักล้าง ทำให้แห้ง พับเก็บและรีด การทำความสะอาดรองเท้า การใช้ไม้กวาด แปรง และเครื่องดูดฝุ่น การใช้เครื่องซักผ้า เครื่องอบผ้า และเตารีด

รวม: การซักและตากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย; การทำความสะอาดพื้นที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหาร; การทำความสะอาดบริเวณที่พักอาศัย; การใช้เครื่องใช้ภายในบ้าน; การเก็บรักษาของใช้ที่จำเป็นประจำวันและการกำจัดสิ่งปฏิกูล

ไม่รวม: การหาที่อยู่อาศัย (d610); การหาซื้อสินค้าและบริการ (d620); การเตรียมอาหาร (d630); การดูแลของในบ้าน (d650); การดูแลผู้อื่น (d660)

d640.0	ไม่มีความยากลำบาก: สามารถทำงานบ้านได้เองอย่างสมบูรณ์ ใช้เวลาปกติ และใช้อุปกรณ์ชนิดธรรมดาได้ (NO: 0 – 4 %)
d640.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยปรับรูปแบบอุปกรณ์ที่เหมาะสม หรือมีผู้แนะนำ โดยใช้เวลามากกว่าปกติ (MILD: 5 – 24 %)
d640.2	มีความยากลำบากปานกลาง: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยมีผู้แนะนำและช่วยเหลือเล็กน้อย (MODERATE: 25 – 49 %)
d640.3	มีความยากลำบากรุนแรง: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยมีผู้แนะนำและช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ (SEVERE: 50 – 95 %)
d640.4	มีความยากลำบากที่สุด: ไม่สามารถช่วยงานบ้านได้ (COMPLETE: 96 – 100 %)
d640.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d640.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d640.0	<p>ไม่มีความยากลำบาก: สามารถทำงานบ้านได้เองอย่างสมบูรณ์ ใช้เวลาปกติ และใช้อุปกรณ์ชนิดธรรมดาได้ (NO: 0 – 4 %)</p>
d640.1	<p>มีความยากลำบากเล็กน้อย: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยปรับรูปแบบอุปกรณ์ที่เหมาะสม หรือมีผู้แนะนำ โดยใช้เวลามากกว่าปกติ (MILD: 5 – 24 %)</p>
d640.2	<p>มีความยากลำบากปานกลาง: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยมีผู้แนะนำและช่วยเหลือเล็กน้อย (MODERATE: 25 – 49 %)</p>
d640.3	<p>มีความยากลำบากรุนแรง: สามารถช่วยงานบ้านในชีวิตประจำวันที่คุณเคยและไม่ซับซ้อน แต่ถ้าเป็นงานที่ซับซ้อนมากขึ้นผู้ป่วยจะทำได้โดยมีผู้แนะนำและช่วยเหลือเป็นส่วนใหญ่ (SEVERE: 50 – 95 %)</p>
d640.4	<p>มีความยากลำบากที่สุด: ไม่สามารถช่วยงานบ้านได้ (COMPLETE: 96 – 100 %)</p>
d640.8	<p>มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)</p>
d640.9	<p>ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)</p>

d920 นันทนาการและกิจกรรมยามว่าง (**Recreation and leisure**)

การเข้าร่วมในกิจกรรมการเล่นอย่างใดอย่างหนึ่ง การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมยามว่าง เช่น การเล่นกีฬาที่จัดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ การออกกำลังกายตามโปรแกรม การผ่อนคลาย การหาความสนุกสนาน การไปชมหอแสดงศิลปะ พิพิธภัณฑสถาน ภาพยนตร์หรือละคร; การทำงานหัตถกรรมหรืองานอดิเรก การอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน การทัศนศึกษาและท่องเที่ยว

รวม : การเล่น กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม งานหัตถกรรม งานอดิเรก และงานสังคม

ไม่รวม : การซื้อสัตว์เพื่อการขนส่ง (d480); งานที่ได้รับค่าจ้างและไม่ได้รับค่าจ้าง (d850 และ d855); ศาสนาและความเชื่อ (d930); ชีวิตทางการเมืองและการเป็นพลเมือง (d950)

d920.0	ไม่มีความยากลำบาก: ไม่มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทั้งทางการและกิจกรมยามว่าง อยากร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ได้ด้วยตนเอง (NO: 0 – 4 %)
d920.1	มีความยากลำบากเล็กน้อย: สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทั้งทางการและกิจกรมยามว่างมากกว่าร้อยละ 75 น้อยครั้งที่แสดงความไม่อยากร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อชักชวนจะยอมเข้าร่วมเป็นส่วนใหญ่ โดยมีผู้ดูแลคอยกระตุ้นเล็กน้อย (MILD: 5 – 24 %)
d920.2	มีความยากลำบากปานกลาง: สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทั้งทางการและกิจกรมยามว่างมากกว่าร้อยละ 50 หรือในกรณีที่ไม่แสดงความอยากร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อชักชวนจะยอมเข้าร่วมมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน ทั้งนี้ผู้ดูแลต้องกระตุ้นบ่อยๆ และให้ความช่วยเหลือเล็กน้อย (MODERATE: 25 – 49 %)
d920.3	มีความยากลำบากรุนแรง: สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทั้งทางการและกิจกรมยามว่างน้อยกว่าร้อยละ 50 หรือในกรณีที่ไม่แสดงความอยากร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อชักชวนจะยอมเข้าร่วมน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน โดยผู้ดูแลต้องกระตุ้นและให้ความช่วยเหลือมาก (SEVERE: 50 – 95 %)
d920.4	มีความยากลำบากที่สุด: ไม่เข้าร่วมสนุก ไม่ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือไม่ร่วมกิจกรรมนั้นทั้งทางการและกิจกรมยามว่าง (COMPLETE: 96 – 100 %)
d920.8	มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
d920.9	ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)





ตัวอย่าง

น้องฝ้าย อายุ 12 ปี ประเมินพัฒนาการได้ 4 ปี
ไปโรงเรียนการศึกษาพิเศษอยู่ 5 ปีแล้วเลิกไป เล่นกับเพื่อนไม่ได้
ทำร้ายเพื่อน ทำร้ายยาย กรีด อาละวาด เอาแต่ใจตัวเอง พูดได้แค่
หิว เอา หม่า อี ฉีราดเป็นบางครั้ง เล่าเรื่องไม่ได้ เรียนไม่ได้เลย
ครูแนะนำให้สอนเรื่องการช่วยเหลือตนเองที่บ้าน แต่ยายฝึกไม่ได้
เด็กไม่ยอมทำตาม ตอนนี้ต้องอาบน้ำ แปรงฟัน แต่งตัว ล้างก้นให้
ตัวข้าวกินเองได้บ้าง ยังต้องป้อน

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d117	การทำงานด้านสติปัญญา							
2	d131	การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือของเล่น							
3	d140	เรียนรู้ในการอ่าน							
4	D 310	การรับการสื่อสารด้วยข้อความภาษาพูด							
4	d330	การพูด							
5	d510	การทำความสะอาดร่างกายตนเอง							

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d530	การดูแลการกำจัดของเสีย ออกจากร่างกาย							
2	d550	การรับประทานอาหาร							
3	d640	การทำงานบ้าน							
4	d 920	น้ำหนักการและกิจกรรมยาม ว่าง							

น้องกร อายุ 10 ปี ประเมินพัฒนาการได้ 4.5 ปี

ไปโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เล่นกับเพื่อนโดยวิ่งตามได้แต่ไม่รู้
ความหมายของกฎเกณฑ์กติกา ยังชักชวนให้เล่นสิ่งใหม่ๆได้แต่
ต้องคะยั้นคะยอหายๆครั้ง พูดไม่เก่ง บอกความต้องการง่ายๆได้
เล่าเรื่องราวได้เข้าใจ 40% อ่านหนังสือไม่ได้ แต่จำพยัญชนะได้
บางตัว

ฟังคำสั่งที่ไม่ซับซ้อน ต้องสั่งหลายครั้งจึงจะทำตาม

อาบน้ำได้แต่ไม่สะอาด ต้องมีคนช่วยล้างก้น กินข้าวเองเก่ง




แต่งตัวได้ถ้าเป็นชุดนอน ติดกระดุมลำบาก ติดตะขอกางเกง

นักเรียนไม่ได้

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d117	การทำงานด้านสติปัญญา							
2	d131	การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือของเล่น							
3	d140	เรียนรู้ในการอ่าน							
4	D 310	การรับการสื่อสารด้วยข้อความภาษาพูด							
4	d330	การพูด							
5	d510	การทำความสะอาดร่างกายตนเอง							

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d530	การดูแลการกำจัดของเสีย ออกจากร่างกาย							
2	d550	การรับประทานอาหาร							
3	d640	การทำงานบ้าน							
4	d 920	นันทนาการและกิจกรรมยาม ว่าง							

อันอายุ 9 ปี ประเมินพัฒนาการได้ 6 ปี ไปโรงเรียน เรียนร่วมกับ
เด็กปกติ สามารถพูดสื่อสารบอกความต้องการ มีปัญหาเล็กน้อย
เช่น พูดไม่คล่อง หรือนึกคำพูดลำบากเมื่อเจอสถานการณ์ใหม่ๆ
สามารถอ่านหนังสือด้วยความยากลำบาก พออ่านได้ แต่แตกต่าง
จากเด็กอื่นที่เรียนมาพร้อมกันเกิน 2 ชั้นเรียน มีปัญหาการเล่น
เล็กน้อย เล่นอย่างมีจินตนาการหรือเล่นสมมติบ้าง แต่ไม่
สม่ำเสมอ มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเล็กน้อย เช่น
แสดงความไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม แต่หากชักชวนก็สามารถทำ
กิจกรรมได้ อาบน้ำแต่งตัวได้เองแต่ไม่สะอาด ต้องการคน
ช่วยเหลือเล็กน้อย ต้องการให้คนช่วยทำความสะอาดในการ
ปัสสาวะอุจจาระบ้าง กินข้าวได้เอง ไม่หกละอะเทอะ ช่วยแม่
ทำงานบ้านที่ไม่ซับซ้อนได้

ตัวอย่าง

การวินิจฉัยความบกพร่อง

Mild mental retardation

รหัส ICD-10-TM : F70.9

การวินิจฉัยโรคที่เป็นสาเหตุ (ถ้ามี)

รหัส ICD-10-TM

สรุปว่า มีความพิการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ใน
ประเภท

การเห็น

การได้ยิน

การเคลื่อนไหว

ร่างกาย

จิตใจ

สติปัญญา

การสื่อความหมาย

จิตใจและพฤติกรรม

การเรียนรู้

ออทิสติก

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d117	การทำงานด้านสติปัญญา							
2	d131	การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือของเล่น							
3	d140	เรียนรู้ในการอ่าน							
4	D 310	การรับการสื่อสารด้วยข้อความภาษาพูด							
4	d330	การพูด							
5	d510	การทำความสะอาดร่างกายตนเอง							

ICF

ระดับ			.0	.1	.2	.3	.4	.8	.9
1	d530	การดูแลการกำจัดของเสีย ออกจากร่างกาย							
2	d550	การรับประทานอาหาร							
3	d640	การทำงานบ้าน							
4	d 920	นันทนาการและกิจกรรมยาม ว่าง							