

การประเมินสมรรถภาพพัฒนาการตามแนวทางของ ICF

**สำหรับความพิการออทิสติก
(Autism Spectrum Disorder)**



โดย...นพ.ทวิตกต์ สิริรัตน์รษา
จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น





ออทิสติก

Autism Spectrum Disorder

Pervasive Developmental Disorders



ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ

ฉบับที่ ๑ ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๒

ฉบับที่ ๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕

“จักษุพิการ” อยู่ในกลุ่มความพิการประเภท 7 คือ
ความพิการทางจักษุพิการ



ประกาศกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ

ความพิการทางออทิสติก

หมายถึง การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุจากความผิดปกติของสมอง และความผิดปกตินั้นแสดงก่อนอายุ 2 ปีครึ่ง ทั้งนี้รวมถึงการวินิจฉัยกลุ่มออทิสติกสเปกตรัมอื่นๆ เช่น แอสเพอร์เกอร์ (Asperger)

DSM-IV-TR (2000)

Pervasive Developmental Disorders (PDDs)

- * ວຽກສັກ (Autistic disorder)
- * ແອສເປີເຣີເຊີ (Asperger's disorder)
- * Rett's disorder
- * Childhood disintegrative disorder
- * Pervasive developmental disorder, not otherwise specified
(PDD NOS)

DSM-5 (2013)

Autism Spectrum Disorder (ASD)

2 symptom domains

- * social communication deficits
- * restricted interests and repetitive behaviors



ICD-10-TM (2011)

Pervasive Developmental Disorders (PDDs)

F84.0 Childhood autism

F84.1 Atypical autism

F84.2 Rett's syndrome

F84.3 Other childhood disintegrative disorder

**F84.4 Overactive disorder associated with mental retardation
and stereotyped movements**

F84.5 Asperger's syndrome

F84.8 Other pervasive developmental disorders

F84.9 Pervasive developmental disorder, unspecified

ระบาดวิทยา

ความชุก (prevalence)

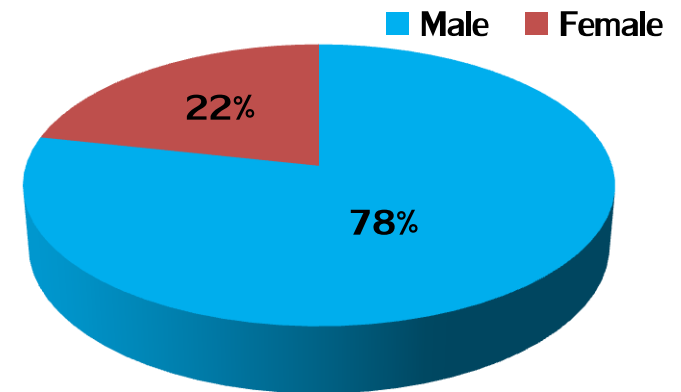
CDC สำรวจใน 14 พื้นที่พหุระวาง

ปี 2002, 6.4 : 1,000 ประชากรเด็กอายุ 8 ปี

ปี 2008, 11.3 : 1,000 ประชากรเด็กอายุ 8 ปี

เพศ ชาย > หญิง 4 เท่า

ไม่ขึ้นกับ เชื้อชาติ ฐานะ: อาริ



Patients by gender (n=2527)

Male: Female ratio = 3.628



ชั้นซะรุ ภาพแกะสลักปริศนารธรรม ที่ศาลเจ้านิทโคโทโซ ประเทศญี่ปุ่น



三匹の猿

Core Symptoms of Autism Spectrum Disorder

- 1. Qualitative impairment in social interaction**
- 2. Qualitative impairments in communication**
- 3. Restricted, repetitive, and stereotyped patterns of behavior, interest, and activities**



ICF : Activities and participation

1. Qualitative impairment in social interaction

d710 Basic interpersonal interactions

d720 Complex interpersonal interactions

d920 Recreation and leisure

2. Qualitative impairments in communication

d310 Communicating with – receiving – spoken messages

d315 Communicating with – receiving – nonverbal messages

d330 Speaking

d350 Conversations

3. Restricted, repetitive, and stereotyped patterns of behavior, interest, and activities

ICF Core Set of Autism Spectrum Disorder

Activities and participation

d710 Basic interpersonal interactions

d720 Complex interpersonal interactions

d310 Communicating with – receiving – spoken messages

d315 Communicating with – receiving – nonverbal messages

d330 Speaking

d350 Conversations

d920 Recreation and leisure

ตัวบ่งคุณลักษณะ:

รายละเอียดการให้คะแนนประเมินสมรรถภาพ

d310 การรับการสื่อสารด้วยข้อความภาษาพูด

(Communicating with – receiving – spoken messages)

การเข้าใจและรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูด เช่น การเข้าใจข้อความในความหมายที่เป็นความจริง หรือในความหมายที่เป็นสำนวนโวหาร

d310 การรับสารด้วยข้อความภาษาพูด

(Communicating with – receiving – spoken messages)

- d310.0 ไม่มีความยากลำบาก: สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูด (NO: 0–4%)
- d310.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูดพิสดารบ้างบางครั้ง **อธิบายเพิ่มเติมแล้วเข้าใจ** (MILD: 5–24%)
- d310.2 มีความยากลำบากปานกลาง: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูดพิสดารบ้างเป็นระยะ: โดยเฉพาะ: **ส่วนวิหารหรือมุขตลก อธิบายเพิ่มเติมแล้วยังไม่ต่อเข้าใจ** (MODERATE: 25–49%)
- d310.3 มีความยากลำบากรุนแรง: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูดพิสดารเป็นประจำ **มักตีความหมายตรงๆ โดยไม่สนใจบริบทของคำพูด** (SEVERE: 50–95%)
- d310.4 มีความยากลำบากที่สุด: ไม่สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูด **ฟังแล้วไม่เข้าใจ** (COMPLETE: 96–100%)
- d310.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d310.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d315 การรับการสื่อสารด้วยข้อความที่ไม่ใช่ภาษาพูด

(Communicating with – receiving – nonverbal messages)

การเข้าใจและรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่ส่งมาเป็นท่าทาง สัญลักษณ์ และ
ภาพวาด เช่น การที่สามารถทราบว่าเด็กมีอาการเหนื่อยล้าเมื่อเด็กพุนั้นใช้มือขยี้ตา
หรือเสียงระบมที่ดังขึ้นมาเป็นสัญญาณเตือนว่ามีวัตถุตก

รวม: การรับการสื่อสารด้วยท่าทางของร่างกาย เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่างๆ ไป

d315 การรับสารด้วยข้อความที่ไม่ใช่ภาษาพูด

(Communicating with – receiving – nonverbal messages)

- d315.0 ไม่มีความยากลำบาก: สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และภาพวาด (NO: 0–4%)
- d315.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และภาพวาด **พิดบ้างนานๆครั้ง อธิบายเพิ่มเติมแล้วเข้าใจ** (MILD: 5–24%)
- d315.2 มีความยากลำบากปานกลาง: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และภาพวาด **พิดบ้างเป็นระยะ**: (MODERATE: 25–49%)
- d315.3 มีความยากลำบากรุนแรง: เข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และภาพวาด **พิดเป็นประจำ** (SEVERE: 50–95%)
- d315.4 มีความยากลำบากที่สุด: **ไม่สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และภาพวาด โดยเฉพาะสีหน้า แววตา การเคลื่อนไหวของมือและร่างกาย** เนื่องจากไม่ต่อยมองหน้า ไม่สบตา ไม่รู้ว่าต้องสังเกตอะไรบ้าง (COMPLETE: 96–100%)
- d315.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d315.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d330 การพูด (Speaking)

การเปล่งเสียงออกมาเป็นคำพูด วลี และถ้อยคำยาวๆ ที่ให้ความหมายในตัว
หรือมีความหมายที่แท้จริง เช่น การพูดถึงสิ่งๆ หนึ่ง หรือการเล่าเรื่องโดย
ใช้ภาษาพูด

d330 การพูด (Speaking)

- d330.0 ไม่มี ความยากลำบาก: สามารถใช้คำพูดที่ให้ความหมายในตัว พูดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งชัดเจน และเล่าเรื่องได้เข้าใจ
(NO: 0–4%)
- d330.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: ใช้คำพูดที่ให้ความหมายในตัว การพูดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งชัดเจนหรือการเล่าเรื่องไม่ต่อ
ชัดเจน อาจต้องชกตามเพิ่มเติม (MILD: 5–24%)
- d330.2 มีความยากลำบากปานกลาง: ใช้คำพูดที่ให้ความหมายไม่สมบูรณ์ในตัว การพูดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งชัดเจนหรือการเล่าเรื่อง
ดลุ่มดรีว ต้องชกตามเพิ่มเติมมาก (MODERATE: 25–49%)
- d330.3 มีความยากลำบากรุนแรง: ใช้คำพูดในการสื่อสารได้บ้าง อาจเป็นเพียงคำเดียว วลี หรือถ้อยคำสั้นๆ ให้ความหมายไม่
ชัดเจน หรือเป็นความหมายเฉพาะตัวที่ผู้อื่นไม่ต่อเข้าใจ (SEVERE: 50–95%)
- d330.4 มีความยากลำบากที่สุด: พัฒนาการในการพูดเข้าหรือไม่มีเลย (COMPLETE: 96–100%)
- d330.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d330.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d350 การสนทนา (Conversation)

การเริ่มต้น การดำเนินต่อ และการจบของการแลกเปลี่ยนความติดและความเห็น
โดยใช้วิธีการพูด การเขียน เติร์งหมาย หรือรูปแบบอื่นของภาษากับบุคคลที่
รู้จักหรือไม่รู้จัก หนึ่งคนหรือมากกว่า ในบรรยากาศที่เป็นทางการหรือเป็นกันเอง

รวม: การเริ่มต้น การดำเนินต่อ และการจบการสนทนา; การสนทนากับบุคคลหนึ่งคน
หรือหลายคน

d350 การสนทนา (Conversation)

- d350.0 ไม่มีความยากลำบาก: สามารถเริ่มต้น ดำเนินต่อ และจบการสนทนากับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น (NO: 0–4%)
- d350.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: สามารถเริ่มต้น ดำเนินต่อ และจบการสนทนากับผู้อื่นได้ **โดยมีความเข้าใจไม่ตรงกันบ้าง** (MILD: 5–24%)
- d350.2 มีความยากลำบากปานกลาง: สามารถเริ่มต้น ดำเนินต่อ และจบการสนทนากับผู้อื่นได้ **มีความเข้าใจไม่ตรงกันพอสมควร** (MODERATE: 25–49%)
- d350.3 มีความยากลำบากรุนแรง: สามารถ**เริ่มต้นการสนทนากับผู้อื่นได้** แต่**ไม่สามารถดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง** (SEVERE: 50–95%)
- d350.4 มีความยากลำบากที่สุด: **ไม่สามารถเริ่มต้นการสนทนากับผู้อื่นได้เลย** (COMPLETE: 96–100%)
- d350.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d350.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d710 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขั้นพื้นฐาน (Basic interpersonal interactions)

การแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคลในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม เช่น การแสดงความคิดเห็น การยกย่องที่เหมาะสม หรือการตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อื่น

รวม: การแสดงความเคารพนับถือ ความอบอุ่น การเห็นคุณค่า และความอดกลั้นในการมีสัมพันธภาพ; การตอบสนองต่อดำเนินการวิจารณ์และสัญญาณทางสังคมในการมีสัมพันธภาพ; และการใช้สัมพัทธ์ทางร่างกายที่เหมาะสมในการมีสัมพันธภาพ

d710 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขั้นพื้นฐาน (Basic interpersonal interactions)

d710.0 ไม่มีความยากลำบาก: แสดงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลในลักษณะที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ (NO: 0–4%)

d710.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: แสดงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลในลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะมานานๆครั้ง **ไม่กระทบต่อสัมพันธภาพ**
(MILD: 5–24%)

d710.2 มีความยากลำบากปานกลาง: แสดงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลในลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะบ้างเป็นระยะ **จนเริ่มกระทบต่อ**
สัมพันธภาพ (MODERATE: 25–49%)

d710.3 มีความยากลำบากรุนแรง: แสดงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลในลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะบ่อยครั้ง **จนกระทบต่อสัมพันธภาพ**
(SEVERE: 50–95%)

d710.4 มีความยากลำบากที่สุด: แสดงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลในลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะอย่างสม่ำเสมอ **จนกระทบต่อสัมพันธภาพ**
อย่างมาก **ไม่เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อนหรือคนที่อยู่ด้วย** (COMPLETE: 96–100%)

d710.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)

d710.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

๔720 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน (Complex interpersonal interactions)

การรักษาไว้และจัดการกับปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและ
สังคม เช่น การจัดการกับอารมณ์และแรงกดดันทางจิตใจ การควบคุมพฤติกรรม
ก้าวร้าวทางวาจาและทางกาย การกระทำอย่างอิสระในปฏิภนทางสังคม และการ
ทำตามกฎของสังคมและประเพณีนิยม

รวม: การเริ่มต้นและยุติสัมพันธภาพ; การควบคุมพฤติกรรมในขณะที่มีปฏิสัมพันธ์;
การแสดงปฏิสัมพันธ์ตามกฎของสังคม และการรักษาช่องว่างของสังคม

d720 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ซับซ้อน (Complex interpersonal interactions)

- d720.0 ไม่มีความยากลำบาก: สามารถรักษาไว้และจัดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม (NO: 0–4%)
- d720.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: มีปัญหาบางอย่าง**บางครั้ง** ในการรักษาไว้และจัดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม (MILD: 5–24%)
- d720.2 มีความยากลำบากปานกลาง: มีปัญหาบ้าง**เป็นระยะ** ในการรักษาไว้และจัดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม (MODERATE: 25–49%)
- d720.3 มีความยากลำบากรุนแรง: มีปัญหา**บ่อยครั้ง** ในการรักษาไว้และจัดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม **แต่ไม่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แต่สามารถตอบสนองได้ดีบ้าง** (SEVERE: 50–95%)
- d720.4 มีความยากลำบากที่สุด: มีปัญหา**อย่างสม่ำเสมอ** ในการรักษาไว้และจัดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทและสังคม **แต่ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเลย** (COMPLETE: 96–100%)
- d720.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d720.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

d920 นันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **(Recreation and leisure)**

การเข้าร่วมในกิจกรรมการเล่นอย่างใดอย่างหนึ่ง การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมยามว่าง เช่น การเล่นกีฬาที่จัดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ การออกกำลังกายตามโปรแกรม การพ่อนกตกปลา การหาความสนุกสนาน การไปชมหอแสดงศิลปะ พิพิธภัณฑ์ ภาพยนตร์หรือละคร; การทำงานหัตถกรรมหรืองานอดิเรก การอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน การทัศนอาสและท่องเที่ยว

รวม : การเล่น กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม งานหัตถกรรม งานอดิเรก และงานสังคม

ไม่รวม: การซื้อสัตว์เพื่อการขนส่ง (d480); งานที่ได้รับค่าจ้างและไม่ได้รับค่าจ้าง (d850 และ d855); ศาสนาและความเชื่อ (d930); ชีวิตทางการเมืองและการเป็นพลเมือง (d950)

d920 นันทนาการและกิจกรรมยามว่าง (Recreation and leisure)

- d920.0 ไม่มีความยากลำบาก: ไม่มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **อยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ (NO: 0–4%)**
- d920.1 มีความยากลำบากเล็กน้อย: มีปัญหาเล็กน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **อยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ (MILD: 5–24%)**
- d920.2 มีความยากลำบากปานกลาง: มีปัญหาปานกลางในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อถูกชักชวนจะยอมเข้าร่วมเป็นส่วนใหญ่ (มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน) (MODERATE: 25–49%)**
- d920.3 มีความยากลำบากรุนแรง: มีปัญหามากในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อถูกชักชวนจะยอมเข้าร่วมบ้างนานๆครั้ง (น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่ชักชวน) (SEVERE: 50–95%)**
- d920.4 มีความยากลำบากที่สุด: มีปัญหาทั้งหมดในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมยามว่าง **ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน (COMPLETE: 96–100%)**
- d920.8 มีความยากลำบากที่ไม่ระบุรายละเอียด (Not specified)
- d920.9 ไม่เกี่ยวข้อง (Not applicable)

**ตัวอย่างการประเมินสมรรถภาพ
ตามแนวทางของ ICF**

ตัวอย่าง 1

เด็กชายไทย อายุ 5 ขวบ ได้รับการวินิจฉัยเป็นออทิสติก (Autism Spectrum Disorder) ยังพูดไม่เป็น ประโยค มักเป็นวลีสั้นๆ หรือพูดคำซ้ำๆ มักจะพูดภาษาของตัวเองที่ไม่มีใครเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถ เริ่มต้นการสนทนากับบุคคลอื่นได้เลย สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูด พอสมควร เข้าใจผิดเป็นบางครั้ง แต่พออธิบายเพิ่มเติมแล้วเข้าใจดี แต่ไม่เข้าใจภาษาท่าทางเลย เวลา เรียกชื่อก็ไม่ค่อยหันตอบ ไม่มองหน้าสบตาเวลาคุยด้วย ไม่สนใจที่จะให้กอด ไม่ชี้มือหรือใช้สีหน้าท่าทางในการ สื่อสารกับคนรอบข้าง เดินวิ่งดล่องแคล่ว สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ แต่มักหมกมุ่นอยู่กับการจ้องมองล้อรถเด็กเล่น จับหมอนไปมา หรือไม่ก็เล่นสะบัดมือตัวเองคนเดียว มีการแสดงปฏิกิริยาใน ลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะอย่างสม่ำเสมอ เช่น ตะโกนเสียงดังในชั้นเรียน ดึงผมเพื่อนเวลาไปยืนใกล้ๆ เวลาไม่ พอใจจะเอาไม้ไล่ตีเพื่อน จนกระทั่งต่อสัมพันธภาพพออย่างมาก ไม่เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ไม่มีใครอยาก เล่นด้วย ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงาน แต่เมื่อชักชวนจะยอมเข้าร่วมกลุ่ม บ้างนานๆ ครั้ง

การวินิจฉัยความบกพร่อง

Childhood autism

รหัส ICD-10-TM F84.0

การวินิจฉัยโรคที่เป็นสาเหตุ (ถ้ามี).....

รหัส ICD-10-TM

สรุปว่า มีความพิการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ในประเภท

- การเห็น การได้ยิน การสื่อความหมาย การเคลื่อนไหว ร่างกาย
- จิตใจ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ ออทิสติก

ตัวอย่าง 2

เด็กชายอายุ 8 ขวบ ได้รับการวินิจฉัยเป็นแอสเพอร์เกอร์ (Asperger's Syndrome) มีอาการดังนี้ ในการพูด ใช้คำพูดที่ให้ความหมายชัดเจน สามารถใช้ศัพท์ยากๆ แบบพหูพจน์ได้ พูดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งชัดเจน และเล่าเรื่องได้เข้าใจ เวลาอธิบายมีเหตุผลอ้างอิงเสมอ ในการสนทนา สามารถเริ่มต้นการสนทนากับบุคคลอื่นได้บ้าง มักเริ่มด้วยคำถามที่ตนเองสนใจโดยที่ไม่สนใจว่าคนที่คุยด้วยจะสนใจหรือไม่ และมักจะพูดฟ่ายเดี่ยวเป็นส่วนหนึ่งของงานเรื่องที่ตนเองต้องการจะเล่า

เวลาเรียกชื่อก็หันมาทอບสนองพูดคุยด้วยดี แต่ไม่ช่วยมองสบตาเวลาคุยด้วย มักตีความสีหน้าท่าทางผิดเป็นประจำ เพื่อนเข้าไปที่สนามกีฬาว่ามีคนต่อคิวกัน ก็ไม่รู้ว่าต้องมองไปที่ไหน แต่เวลาเพื่อนมีสีหน้าโกรธมากจะพอรู้แล้วรีบวิ่งหนีไป สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายที่แท้จริงของข้อความที่เป็นภาษาพูดดี ตีความตามบริบทได้ แต่ไม่เข้าใจพวกมุกตลก หรือศัพท์แสลงต่างๆ อธิบายเพิ่มเติมแล้วยังไม่ช่วยเข้าใจ บางครั้งก็เก็บมาติดหมกมุ่นว่าทำไม

มีการแสดงปฏิกริยาต่อบุคคลในลักษณะที่ไม่ถูกกาลเทศะบ้างเป็นระยะ จนเริ่มกระทบต่อสัมพันธภาพ เช่น ดรูกำลังสอนหนังสืออยู่ ก็ยกมือแล้วบอกว่า “ผมงงนอนหลับ ดรูก่อนนำมือ” หรือไปเห็นคนที่ไม่รู้จักยืนสูบบุหรี่อยู่ ก็เดินเข้าไปเตือน “คุณนำครับ สูบบุหรี่เป็นอันตรายต่อสุขภาพครับ” มีปัญหากับเพื่อนบ้างเป็นระยะ เวลาเพื่อนพูดแหย่หรือพูดล้อเลียน จะโกรธมาก ตะโกนตำเพื่อนด้วยคำหยาบเสียงดังมาก เวลาพักสนใจที่จะเล่นการ์ดกับเพื่อน เพื่อนมาชวนเตะฟุตบอลก็ไปเล่นด้วย แต่บางครั้งก็แยกตัวไปห้องสมุด นั่งอ่านหนังสืออ่านเล่นคนเดียว โดยไม่ชวนเพื่อนไป

การวินิจฉัยความบกพร่อง

Asperger's Syndrome

รหัส ICD-10-TM F84.5

การวินิจฉัยโรคที่เป็นสาเหตุ (ถ้ามี).....

รหัส ICD-10-TM

สรุปว่า มีความพิการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ในประเภท

- การเห็น การได้ยิน การสื่อความหมาย การเคลื่อนไหว ร่างกาย
- จิตใจ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ ออทิสติก

ตัวอย่าง 3

เด็กหญิงอายุ 11 ปี ได้รับการวินิจฉัยเป็นออทิสติก (Autistic Spectrum Disorder) มีอาการดังนี้ เวลาเรียกชื่อจะหันรับ เวลาถามก็ตอบ แต่จะก้มหน้าก้มตา ไม่ต่อyekันหน้ามาคุย ไม่มองหน้าสบตาเวลาคุยด้วย สีหน้าเฉยตลอด เรียนหนังสือเก่งสอบได้เกรด 4 หมดทุกวิชา แต่มักหมกมุ่นอยู่กับอุปกรณ์เครื่องเขียน นั่งเล่นตลอด จับหมูปามา บางครั้งสับมือตัวเองเล่นคนเดียว

ในการพูดสามารถใช้คำพูดที่ให้ความหมายชัดเจนในตัว เสียงดังฟังชัด แต่บางครั้งก็พูดเสียงดังเกินไปจนเพื่อนได้ยินทั้งห้องเวลาพูด การเล่าเรื่องยังไม่ต่อyekชัดเจนนัก อาจต้องชกตามเพิ่มเติมในการสนทนา สามารถเริ่มต้นสนทนากับเพื่อนได้ และคุยต่อเนื่องได้จนจบ แต่อาจมีความเข้าใจไม่ตรงกันบ้าง มักจะชอบเข้าไปดูยเวลาเห็นเพื่อนมีอุปกรณ์เครื่องเขียนใหม่ๆ มักจะถามว่าใครซื้อให้ ชื่อมาจากร้านไหน ราคาเท่าไรเป็นประจำ

สามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายของภาษาพูดได้ทุกถ้อยคำ ตามที่ครูสั่งได้ครบ มีเข้าใจผิดบ้างนานๆ ครั้ง อธิบายเพิ่มเติมแล้วเข้าใจ มีการแปลความหมายของภาษาท่าทางผิดเป็นประจำ เวลาเพื่อนแกล้งจะไม่ต่อyekเข้าใจ เช่น เพื่อนโยนยางลบลงพื้น แล้วบอกว่าทำหล่น บอกให้ช่วยเก็บก็เก็บให้ แล้วเพื่อนก็โยนใหม่ แล้วบอกให้ช่วยเก็บอยู่ 3-4 รอบ ก็ทำให้

ตัวอย่าง 3 (ต่อ)

มักจะพูดจาตรงไปตรงมา ใตกรทำอะไรผิด ก็จะพูดว่าทุกตริ้ง เช่น เพื่อนดุษกันเสียงตัง ก็ตะโกนขึ้นมว่า “ดุษเสียงตังเรียนไม่รู้เรื่อง ใทิจัยบๆหน่อย” แม่ทำของหล่นในร้านขายของชำ ก็ตังองให้แม่ไปขอโทษ พนักงานขายว่าทำของหล่น มัทมีการแสดงอวกไม่ถูกกาลเทศะบ่อยตริ้ง จนกระทั่งอ้อมสัมพันธ์ภาพกับตน รวบข้าง ทั้งเพื่อนและตริฎ มัทไม่ตอวยดวมตุมอวามณ เวลาคิริทก็ตะโกน เวลาเสียงก็ร้องไห้เสียงตัง มัทไม่ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนได้ แต่สามารถตอวยสนองได้บ้างเวลามีเพื่อนมาตามเรื่องเรียน หรือขอ ลอกรบ้าน ไม่มีเพื่อนสนิท เวลาพักจะไม่สนใจเล่นหรือนั่งดุษกับเพื่อน ไปทานข้าวตนเตียว แล้วกลับมาั่งทำ การบ้าน หรือไม่ก็เข้าห้องสมุด เพื่อนชวนไปไหนก็ไม่ยอมไป

การวินิจฉัยความบกพร่อง

Childhood autism

รหัส ICD-10-TM F84.0

การวินิจฉัยโรคที่เป็นสาเหตุ (ถ้ามี).....

รหัส ICD-10-TM

สรุปว่า มีความพิการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ในประเภท

- การเห็น
- การได้ยิน
- การสื่อความหมาย
- การเคลื่อนไหว
- ร่างกาย
- จิตใจ
- พฤติกรรม
- สติปัญญา
- การเรียนรู้
- ออทิสติก

Autism Spectrum Disorder

นพ.ทวิศักดิ์ สิริรัตนินรนา
จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น